

**Федеральное государственное образовательное бюджетное  
учреждение высшего образования  
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
(Финансовый университет)**

Департамент иностранных языков и межкультурной коммуникации  
Факультета международных экономических отношений

**Е.В.Ганина**

**Л.А.Баландина**

**Е.А.Гиловая**

**Р.И.Полякова**

**А.С.Торосян**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Рабочая программа дисциплины**

для иностранных студентов I-II курсов, обучающихся по направлению подготов-  
ки бакалавров:

**38.03.01 «Экономика»:** «Бизнес - аудит и право», «Аудит и внутренний контроль», «Международное налогообложение», «Налоги и бизнес», «Учёт, анализ и аудит», «Бизнес-архитектура и аналитика», «Финансы и банковское дело», «Бизнес и финансы социальной сферы», «Государственные и муниципальные финансы», «Государственный финансовый контроль», «Казначейское дело», «Управление финансовыми рисками и страхование», «Финансы и управление финансовыми активами», «Финансовые рынки и финтех».

**Москва 2023**

**Федеральное государственное образовательное бюджетное  
учреждение высшего образования  
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
(Финансовый университет)**

Департамент иностранных языков и межкультурной коммуникации  
Факультета международных экономических отношений

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной  
и методической работе

\_\_\_\_\_ Е.А. Каменева

«29» мая 2023 г.

**Е.В.Ганина, Л.А.Баландина, Е.А.Гиловая, Р.И.Полякова, А.С.Торосян**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Рабочая программа дисциплины**

для иностранных студентов-бакалавров I-II курсов, обучающихся по направлению подготовки:

**38.03.01 «Экономика»:** «Бизнес - аудит и право», «Аудит и внутренний контроль», «Международное налогообложение», «Налоги и бизнес», «Учёт, анализ и аудит», «Бизнес-архитектура и аналитика», «Финансы и банковское дело», «Бизнес и финансы социальной сферы», «Государственные и муниципальные финансы», «Государственный финансовый контроль», «Казначейское дело», «Управление финансовыми рисками и страхование», «Финансы и управление финансовыми активами», «Финансовые рынки и финтех».

*Рекомендовано Ученым советом*

*Факультета международных экономических отношений*

*(протокол № 35 от 16 мая 2023 г.)*

*Одобрено Советом учебно-научного Департамента иностранных языков и межкультурной коммуникации Факультета международных экономических отношений (протокол № 32 от 24 апреля 2023 г.)*

**Москва 2023**

## Содержание

| Наименование разделов РПД   | Стр. |
|---|------|
| Наименование дисциплины   | 3    |
| Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине   | 4    |
| Место дисциплины в структуре образовательной программы  | 8    |
| Объем дисциплины(модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся   | 9    |
| Содержание дисциплины   | 10   |
| Учебно-тематический план  | 17   |
| Содержание семинаров, практических занятий  | 24   |
| Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  | 40   |
| Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  | 67   |
| Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  | 83   |
| Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины   | 85   |
| Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  | 86   |
| Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем и внешних онлайн-курсов | 90   |
| Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.   | 91   |

## 1. Наименование дисциплины

«Иностранный язык»

## 2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Для направления подготовки: 38.03.01 «Экономика»

| Код компетенции | Наименование компетенции   | Индикаторы достижения компетенции  | Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции   |
|-----------------|--|--|---|
| УК-3            | Способность применять знания иностранного языка на уровне, достаточном для межличностного общения, учебной и профессиональной деятельности | 1.Использует иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, выбирая соответствующие вербальные и невербальные средства коммуникации | <b>1.знать:</b><br>-языковую и социально-психологическую (поведенческую) базу русскоязычной коммуникации в целях межличностного общения и учебной деятельности (учебно-профессиональная сфера);<br>-основные значения лексических единиц, обслуживающих ситуации учебно-профессионального, а также социокультурного и бытового общения;<br>-основные универсальные грамматические явления и структуры, используемые для письменного и устного общения (учебная деятельность);<br>-базовые нормы русскоязычного речевого поведения;<br>-базовую лингвострановедческую информацию о России как стране изучаемого языка.<br><b>1.уметь:</b><br>-применять на практике изученные языковые (лексические и грамматические) явления в межличностном и учебно-профессиональном общении;<br>-воспроизводить основную информацию устных и письменных сообщений (текстов) в соответствии с потребностями учебно- |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p>2.Реализует на иностранном языке коммуникативные намерения устно и письменно, используя современные информационно-коммуникационные технологии.</p> | <p>научного общения;<br/>-воспроизводить информацию из лингвострановедческой сферы.</p> <p>2.знать:<br/>-основные значения лексических единиц, обслуживающих ситуации учебно-профессионального, а также социокультурного общения;<br/>-основные универсальные грамматические явления и структуры, используемые для письменного и устного общения (учебная деятельность);<br/>-основные типы коммуникативных намерений говорящего;<br/>-базовые нормы русскоязычного речевого поведения;<br/>-базовую лингвострановедческую информацию о России как стране изучаемого языка.</p> <p>2. уметь:<br/>-применять на практике изученные языковые (лексические и грамматические) явления в межличностном и учебно-профессиональном общении;<br/>-воспроизводить основную информацию устных и письменных сообщений (текстов) в соответствии с потребностями учебно-научного общения;<br/>-воспроизводить информацию из лингвострановедческой сферы;<br/>-продуцировать устные высказывания и письменные тексты (в зависимости от коммуникативного намерения).</p> <p>3. знать:<br/>-лексико-грамматические ресурсы изучаемого языка для целей публичного выступления и учебно-профессионального общения;<br/>-элементарные правила подготовки публичной речи и общения с аудиторией (в формате диалога, дискуссии);<br/>-базовые нормы русскоязычного речевого поведения;<br/>-базовую лингвострановедче-</p> |
|  |  | <p>3.Использует приемы публичной речи и делового профессионального дискурса на иностранном языке.</p>   |   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>скую информацию о России как стране изучаемого языка.</p> <p><i>3. уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять изученные языковые явления (лексика, грамматика) в учебно-профессиональном общении;</li> <li>-воспроизводить и создавать устные и письменные тексты в учебно-профессиональном и социокультурном общении;</li> <li>-подготовить публичное выступление на заданную тематику и выступить публично.</li> </ul> <p><i>4. знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-лексико-грамматические ресурсы изучаемого языка (в объеме программы);</li> <li>-основные отличия устной (бытовой) и письменной (учебно-научной) форм речи;</li> <li>-основные структуры (синтаксис) научной речи;</li> <li>-базовые понятия речевого этикета изучаемого иностранного языка;</li> <li>-базовую лингвострановедческую информацию.</li> </ul> <p><i>4. уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспроизводить и создавать устные и письменные тексты в учебно-профессиональном и социокультурном общении;</li> <li>-применять в учебно-профессиональной деятельности программные лексические единицы и грамматические модели нормативной литературной речи;</li> <li>-понимать тексты из учебно-профессиональной и лингвострановедческой сфер, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, реферативное).</li> </ul> <p><i>5. знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные значения лексических единиц, обслуживающих ситуации учебно-профессионального, а также социокультурного общения;</li> <li>-основные универсальные грам-</li> </ul> |
|  | <p>4. Демонстрирует владения основами академической коммуникации и речевого этикета изучаемого иностранного языка</p> |   |
|  | <p>5. Грамотно и эффективно пользуется иноязычными источниками информации.</p>  |   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>матические явления и структуры, используемые для письменного и устного общения (учебная деятельность);</p> <p>-основные принципы построения научного текста;</p> <p>-основные принципы поиска нужной информации (в том числе работа с таблицами, схемами, рисунками).</p> <p><i>5. уметь:</i></p> <p>-понимать основную информацию при чтении актуальной учебной (в том числе справочной) научной литературы;</p> <p>-сообщать информацию на основе прочитанного/услышанного;</p> <p>-письменно фиксировать информацию, получаемую при чтении текста, прослушивании аудиотекста (или лекции);</p> <p>-извлекать основную, функционально значимую информацию из текста.</p> <p><i>6.знать:</i></p> <p>-законы построения устного общения (с учетом коммуникативной задачи);</p> <p>-языковые нормы изучаемого иностранного языка;</p> <p>-базовые формулы речевого этикета;</p> <p>-базовую страноведческую информацию;</p> <p><i>6.уметь:</i></p> <p>- создавать письменные и устные речевые сообщения в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>-репродуцировать устные и письменные тексты учебно-научной сферы (конспектировать с листа и со слуха, выделяя основную информацию и письменно фикс-</p> |
|--|--|--|--|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>сируя её);</p> <p>-принять участие в различных формах коммуникации на изученном материале (задавать вопросы и отвечать на них, вести беседу, составлять собственное высказывание)</p> <p>-воспроизводить информацию лингвострановедческой сферы (писать небольшое эссе по итогам экскурсий и прочитанных произведений), демонстрируя владения лексикой и грамматическими нормами русского языка.</p> |
|--|--|--|---|

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» является базовой дисциплиной основной образовательной программы для направлений подготовки бакалавров, относится к общегуманитарному циклу:

**38.03.01 «Экономика»:** ОП "Бизнес - аудит и право", Профиль: "Бизнес - аудит и право", ОП "Бизнес-анализ, налоги и аудит", Профиль: "Аудит и внутренний контроль", ОП "Бизнес-анализ, налоги и аудит", Профиль: "Международное налогообложение", ОП "Бизнес-анализ, налоги и аудит", Профиль: "Налоги и бизнес", ОП "Бизнес-анализ, налоги и аудит", Профиль: "Учёт, анализ и аудит", ОП "Бизнес-архитектура и аналитика", Профиль: "Бизнес-архитектура и аналитика", ОП "Экономика и финансы", Профиль: "Финансы и банковское дело", ОП "Экономика и финансы", Профиль: "Бизнес и финансы социальной сферы", ОП "Экономика и финансы", Профиль: "Государственные и муниципальные финансы", ОП "Экономика и финансы", Профиль: "Государственный финансовый контроль", ОП "Экономика и финансы", Профиль: "Казначейское дело", ОП "Экономика и финансы", Профиль: "Управление финансовыми рисками и страхование", ОП "Экономика и финансы", Профиль: "Финансы и управление финансовыми активами", ОП "Экономика и финансы", Профиль: "Финансовые рынки и финтех".



**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся**

**38.03.01 «Экономика»:** ОП "Бизнес - аудит и право", Профиль: "Бизнес - аудит и право", ОП "Бизнес-анализ, налоги и аудит", Профиль: "Аудит и внутренний контроль", ОП "Бизнес-анализ, налоги и аудит", Профиль: "Международное налогообложение", ОП "Бизнес-анализ, налоги и аудит", Профиль: "Налоги и бизнес", ОП "Бизнес-анализ, налоги и аудит", Профиль: "Учёт, анализ и аудит", ОП "Бизнес-архитектура и аналитика", Профиль: "Бизнес-архитектура и аналитика", ОП "Экономика и финансы", Профиль: "Финансы и банковское дело", ОП "Экономика и финансы", Профиль: "Бизнес и финансы социальной сферы", ОП "Экономика и финансы", Профиль: "Государственные и муниципальные финансы", ОП "Экономика и финансы", Профиль: "Государственный финансовый контроль", ОП "Экономика и финансы", Профиль: "Казначейское дело", ОП "Экономика и финансы", Профиль: "Управление финансовыми рисками и страхование", ОП "Экономика и финансы", Профиль: "Финансы и управление финансовыми активами", ОП "Экономика и финансы", Профиль: "Финансовые рынки и финтех".

Таблица 1

| Вид учебной работы по дисциплине              | Всего<br>(в з/е и часах)               | Семестр<br>1<br>(в часах) | Семестр<br>2<br>(в часах) | Семестр<br>3<br>(в часах) | Семестр<br>4<br>(в часах) |
|---|--|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>          | 9 з.е.<br>324 ч.                       | 90                        | 90                        | 72                        | 72                        |
| <b>Контактная работа - Аудиторные занятия</b> | 204                                    | 68                        | 68                        | 34                        | 34                        |
| <i>Лекции</i>                                 | -                                      | -                         | -                         | -                         | -                         |
| <i>Семинары, практические занятия</i>         | 204                                    | 68                        | 68                        | 34                        | 34                        |
| <b>Самостоятельная работа</b>                 | 120                                    | 22                        | 22                        | 38                        | 38                        |
| Вид текущего контроля                         | Контрольная работа/ Контрольная работа | -                         | Контрольная работа        | -                         | Контрольная работа        |
| Вид промежуточной аттестации                  | Зачет, экзамен                         | зачет                     | зачет                     | зачет                     | экзамен                   |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание дисциплины**

**I- II СЕМЕСТРЫ**

**РАЗДЕЛ I. РУССКИЙ ЯЗЫК КАК СИСТЕМА: СТРУКТУРНЫЕ И КОММУНИКАТИВНЫЕ СВОЙСТВА ЯЗЫКА (УЧЕБНО-НАУЧНАЯ СФЕРА ОБУЧЕНИЯ)**

**Тема 1. Особенности русского ударения. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корнях слов. Корни с чередующимися гласными**

Особенности русского ударения. Различие грамматических форм и значений слов в зависимости от места ударения. Корректировочный фонетический курс. Проверяемые и непроверяемые гласные в корнях слов. Словарь экономических понятий и терминов. Корни с чередующимися гласными.

**Тема 2. Двойные согласные. Непроизносимые согласные**

Двойные согласные в корнях слов, на стыке приставки и корня, в корнях сложносокращенных слов. Слова-исключения с двойными согласными и без них. Непроизносимые согласные: проверяемые и непроверяемые (словарные) слова.

**Тема 3. Употребление Ъ и Ь знаков**

Разделительные Ъ и Ь знаки. Особенности употребления звука [j]. Ь знак как показатель грамматических форм.

**Тема 4. Приставки на «з-/с-». «Пре-» и «при-» в словах**

Приставки на «з-/с-». Приставка «с-». «Пре-» и «при-» в словах. Основные значения приставок и словарные слова на «пре-» и «при-».

**Тема 5. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание окончаний имен существительных**

Значение мужского, женского и среднего рода, грамматические способы выражения рода. Склонения существительных. Число. Система падежных окончаний. Падежные окончания существительных, относящихся к разным склонениям

**Тема 6. Родительный падеж**

Основные значения Род.п.: принадлежность, признак предмета, объект действия и др. Род.п. при отрицании, при сравнении, количества и т.д. Род.п. после глаголов и отглагольных существительных.

### **Тема 7. Дательный падеж**

Основные значения Дат.п.: адресат, возраст. Дат.п. после глаголов, существительных и прилагательных. Дат.п. множ.числа Дат.п. после глаголов и существительных.

### **Тема 8. Винительный падеж**

Основные значения Вин.п. после переходных глаголов определенных лексико-семантических групп. Употребление предлогов «в» и «на» с Вин.п. для обозначения направления движения.

### **Тема 9. Творительный падеж**

Основные значения Тв.п.: инструмент, орудие действия, способ передвижения и др. Тв.п. как именная часть сказуемого. Тв.п. после глаголов и отглагольных существительных определенных ЛСГ.

### **Тема 10. Предложный падеж**

Основное значение Пр.п.: объект мысли и речи. Употребление предлогов «в» и «на» для обозначения обстоятельства места. Личные местоимения в Пр.п. Количественные числительные в Пр.п. Пр.п. множ.числа.

### **Тема 11. Основные грамматические категории имени прилагательного. Правописание суффиксов прилагательных**

Система падежных окончаний прилагательных и их правописание. Краткая и полная формы прилагательных. «Н» и «нн» в суффиксах прилагательных.

### **Тема 12. Прописная и строчная буквы**

Прописная и строчная буквы в написании географических названий, имен и фамилий, названий учебных заведений, организаций и т.д.

### **Тема 13. Основные грамматические категории глагола. Правописание глагольных форм**

Неопределенная форма глагола. Возвратные глаголы. Система времен: словоизменяемые типы глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний. Правописание суффиксов.

### **Тема 14. Виды глагола**

Образование видов глагола. Связь категории времени и вида. Основные значения СВ и НСВ в настоящем, прошедшем и будущем времени. Простая и сложная форма будущего времени.

### **Тема 15. Правописание наречий**

Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

### **Тема 16. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире для обозначения пределов. Тире в неполном предложении**

Тире между подлежащим и сказуемым. Основные случаи постановки и отсутствия тире. Тире для обозначения пределов (количественных, временных и пространственных). Тире в неполных предложениях.

### **Тема 17. Однородные члены предложения: бессоюзная связь**

Однородные члены предложения: бессоюзная связь. Однородные подлежащие, сказуемые, дополнения, определения, обстоятельства. Повторы слов.

### **Тема 18. Вводные слова и предложения**

Понятие вводных слов. Типы вводных слов по значению. Обособление вводных слов и вводных предложений.

## **РАЗДЕЛ II. ЯЗЫК СПЕЦИАЛЬНОСТИ (УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СФЕРА ОБУЧЕНИЯ)**

### **Тема 19. Предмет экономической теории**

Этапы развития предмета экономической теории. Экономическая мысль Античности и Средневековья. Меркантилизм. Классическая политическая экономия (А.Смит, Д.Рикардо). Марксистская политическая экономия.

### **Тема 20. Экономические потребности и блага**

Экономические потребности и их виды. Экономические блага и их типы. Экономические ресурсы. Проблема ограниченности экономических ресурсов.

### **Тема 21. Современные экономические системы**

Рыночная экономика и ее основные черты. Командная экономика, ее отличие от рыночной. Смешанный тип экономической системы.

### **Тема 22. Спрос и предложение**

Понятие спроса. Величина спроса. Закон спроса. Понятие предложения. Величина предложения. Цена предложения. Закон предложения.

### **Тема 23. Деньги**

Бартер. Ликвидный товар. Основные формы денег: деньги полноценные и символические. Масштаб цен. Функции денег.

### **Тема 24. Монополия**

Определение монополии. История возникновения монополий. Монополизация мировой экономики на рубеже XIX-XX вв. Факторы, способствующие возникновению монополий.

### **Тема 25. Виды монополий**

Виды монополий в экономике и их характеристика. Виды монополий по форме собственности, по масштабу, по происхождению. Чистая монополия и её признаки. Плюсы и минусы монополии. Антимонопольная политика.

### **Тема 26. Типы рыночных структур: совершенная конкуренция, чистая монополия**

Совершенная конкуренция. Чистая монополия. Естественная монополия.

### **Тема 27. Монополистическая конкуренция и олигополия**

Монополистическая конкуренция. Олигополия.

### **Тема 28. Рынок труда**

Определение среднего уровня заработной платы. Дифференциация ставок заработной платы.

### **Тема 29. Рынки капитала и земли**

Рынок капитала. Рынок земли. Экономическая рента.

### **Тема 30. Общее равновесие и экономическая эффективность**

Анализ общего равновесия. Эффективность и справедливость.

## **РАЗДЕЛ III. СТРАНОВЕДЕНИЕ. ЯЗЫК ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКАЯ СФЕРА ОБУЧЕНИЯ)**

### **Тема 31. Москва – столица Российской Федерации. Московский Кремль**

История Московского Кремля. Архитектурные памятники и достопримечательности. Знаменитые места города Москвы.

### **Тема 32. Праздники в России**

Новый год. Национальные традиции встречи Нового года в разных странах. Масленица – славянский праздник. Международный женский день 8 марта в России и в странах мира. 12 апреля – День космонавтики. Ю. Гагарин.

### **Тема 33. Страницы военной истории России: Великая Отечественная война. 9 Мая – День Победы**

9 Мая – День Победы. Великая Отечественная война.

### **Тема 34. Язык художественной литературы**

В. Драгунский «Друг детства», В. Шукшин «Экзамен», А. Куприн «Куст сирени», К. Паустовский «Старый повар», «Снег», И.А. Бунин «Темные аллеи», «Холодная осень», М. Шолохов «Судьба человека».

## **III-IV СЕМЕСТРЫ**

### **РАЗДЕЛ I. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАММАТИКА: МОРФОЛОГИЯ И СИНТАКСИС НАУЧНОЙ РЕЧИ (УЧЕБНО-НАУЧНАЯ СФЕРА ОБУЧЕНИЯ)**

#### **Тема 1. Выражение определительных отношений в простом предложении**

Согласованные определения, выраженные прилагательными, причастиями, порядковыми числительными, местоимениями. Правописание причастий. Обособление согласованных определений и приложений. Конструкции с сильным и слабым управлением, с инфинитивом и с наречием. Обособление несогласованных определений.

#### **Тема 2. Выражение определительных отношений в сложном предложении**

Структура сложноподчиненного предложения. Придаточные определительные, характеризующие предмет по качеству, по принадлежности, по месту и времени. Правила трансформации обособленных определений, выраженных причастными оборотами, в придаточные определительные предложения.

#### **Тема 3. Выражение временных отношений в простом предложении**

Выражение временных отношений предложно-падежными формами: конструкции со значением времени. Правописание производных предлогов в конструкциях со значением времени. Обособление уточняющих оборотов.

#### **Тема 4. Выражение временных отношений в сложном предложении**

Придаточные времени, выражающие отношения: неполной и полной одновременности; следования; предшествования; начальной и конечной временной границы. Соотношение видов глаголов в главном и придаточном предложении со значением времени. Придаточные времени, выражающие отношения последовательности действий, одновременности действий, неполной одновременности действий. Особенности пунктуации в сложноподчинённом предложении с придаточными времени в начале, в середине и в конце предложения.

#### **Тема 5. Выражение объектных отношений в простом предложении**

Выражение объектных отношений в конструкциях с прямым и косвенным объектом; система глагольного и именного управления.

#### **Тема 6. Выражение изъяснительных (объектных) отношений в сложном предложении**

Структура сложноподчиненного предложения: придаточные изъяснительные в середине и в конце предложения. Особенности пунктуации. Придаточные изъяснительные с союзами *что, чтобы*; форма предиката в главном и придаточном предложениях при союзах *что, чтобы*. Придаточные изъяснительные с союзами *ли, будто*. Придаточные изъяснительные с союзом *ли* при глаголах определенной семантики: *сомневаться, опасаться* и др. Придаточные изъяснительные с союзными словами *кто, что, какой, чей, сколько, где, куда, откуда, как, зачем, почему*; употребление соотносительных слов в главном и придаточном предложениях.

#### **Тема 7. Обособление пояснительных и присоединительных оборотов**

Пояснительные обороты с союзами *то есть, а именно, или* в значении «то есть». Присоединительные обороты как добавочные замечания, начинающиеся со слов *в частности, например, в том числе* и др.

#### **Тема 8. Особые случаи выражения предикативных и субъектных отношений: неопределенно-личные, безличные предложения**

Структура безличного предложения. Способы выражения грамматического предиката, логического субъекта (конструкции с дательным и творительным падежом субъекта): безличные глаголы; конструкции с отрицанием; предикативные наречия; инфинитивные конструкции.

## **РАЗДЕЛ II. ЯЗЫК СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

### **(УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СФЕРА ОБУЧЕНИЯ)**

#### **Тема 9. Макроэкономика как наука**

Предмет макроэкономики как науки. История возникновения макроэкономики как науки. Особенности макроэкономического анализа. Взаимодействие и взаимозависимость микроэкономики и макроэкономики.

### **Тема 10. Экономическая роль государства**

Основные вопросы взаимодействия рыночной экономики и государства. Роль государства в обеспечении нормального функционирования рыночного механизма.

### **Тема 11. Необходимость регулирования степени социального неравенства**

Роль государства в обеспечении требований социальной справедливости.

### **Тема 12. Государственный бюджет**

Государственный бюджет как основной финансовый план государства, утверждаемый в форме государственного закона.

### **Тема 13. Налоги и фискальная политика государства**

Классические и новейшие принципы налогообложения. Фискальная и регулирующая функции налогов. Виды налогов.

### **Тема 14. Модель экономического кругооборота**

Экономический кругооборот как процесс движения экономических благ и денежных средств между субъектами экономики.

### **Тема 15. Макроэкономическое равновесие**

Анализ условий достижения согласованности взаимозависимых процессов и как предмет теории, изучающей равновесие в экономике.

### **Тема 16. Валовой внутренний продукт как основной показатель производства и потребления**

ВВП как основной макроэкономический показатель для реального статистического измерения производства и потребления национального продукта. Основные классификации секторов экономики.

### **Тема 17. Система национальных счетов**



Система национальных счетов (СНС) - записанная в форме бухгалтерских счетов система показателей, отражающих разные стороны воспроизводственных процессов в экономике страны.

### **Тема 18. Циклическое развитие рыночной экономики**

Циклическое развитие рыночной экономики как периодические колебания экономической активности, выражающиеся в более или менее регулярном повторении спадов и подъемов производства.

## **РАЗДЕЛ III. СТРАНОВЕДЕНИЕ. ЯЗЫК ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКАЯ СФЕРА ОБУЧЕНИЯ)**

### **Тема 19. Жизнь и творчества Александра Грина**

Биография Александра Грина. Рассказы «Четырнадцать футов», «Победитель». «Змея», «Крысолов».

### **Тема 20. Музей предпринимателей, благотворителей и меценатов**

История создания музея. Экспонаты музея. Выдающиеся предприниматели дореволюционной России.

### **Тема 21. Жизнь и творчество Юрия Бондарева**

Биография Юрия Бондарева. Рассказ «Простите нас!»

## **5.2. Учебно-тематический план**

### **I и II семестры**

Таблица 2

| п/п | №Наименование тем (раз-<br>п делов) дисциплины  | Трудоемкость в часах |  |             |   |  | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успевае-<br>мости |
|-----|---|----------------------|--|-------------|---|--|--|
|     |   | Всего                | Контактная рабо-<br>та - Аудиторная работа |             |   | Само-<br>стоя-<br>тель-<br>ная ра-<br>бота |  |
|     |   |                      | Об-<br>щая, в<br>т.ч.:                     | Лек-<br>ции | Семина-<br>ры, прак-<br>тические<br>занятия |  |  |
|     | РАЗДЕЛ I. Русский<br>язык как система:<br>структурные и комму-<br>никативные свойства |                      |  |             |   |  |  |

|    |  |   |   |   |   |   |                                     |
|----|--|---|---|---|---|---|-------------------------------------|
|    | <b>языка (учебно-научная сфера обучения)</b>   |   |   |   |   |   |                                     |
| 1. | ТЕМА 1. Особенности русского ударения. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корнях слов. Корни с чередующимися гласными. | 7 | 6 | - | 6 | 1 | Тесты. Опрос                        |
| 2. | ТЕМА 2. Двойные согласные. Непроизносимые согласные.   | 5 | 4 | - | 4 | 1 | Тесты. Опрос                        |
| 3. | ТЕМА 3. Употребление Ъ и Ь знаков.   | 5 | 4 | - | 4 | 1 | Тесты. Опрос                        |
| 4. | ТЕМА 4. Приставки на «з-/с-», «Пре-» и «при-» в словах.  | 3 | 2 | - | 2 | 1 | Тесты. Опрос                        |
| 5. | ТЕМА 5. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание окончаний имен существительных.                       | 5 | 4 | - | 4 | 1 | Тесты. Опрос                        |
| 6. | ТЕМА 6. Родительный падеж.   | 3 | 2 | - | 2 | 1 | Проверочные работы. Речевой тренинг |
| 7. | ТЕМА 7. Дательный падеж.   | 3 | 2 | - | 2 | 1 | Проверочные работы. Речевой тренинг |
| 8. | ТЕМА 8. Винительный падеж.   | 3 | 2 | - | 2 | 1 | Проверочные работы. Речевой тренинг |
|    | ТЕМА 9. Творительный падеж.  | 3 | 2 | - | 2 | 1 | Проверочные рабо-                   |

|     |  |   |   |   |   |   |  |
|-----|--|---|---|---|---|---|--|
| 9.  |  |   |   |   |   |   | ты.<br>Речевой<br>тренинг              |
| 10. | ТЕМА 10. Предложный падеж.   | 3 | 2 | - | 2 | 1 | Проверочные работы.<br>Речевой тренинг |
| 11. | ТЕМА 11. Основные грамматические категории имени прилагательного. Правописание суффиксов прилагательных. | 3 | 2 | - | 2 | 1 | Тесты<br>Опрос                         |
| 12. | ТЕМА 12. Прописная и строчная буквы.   | 3 | 2 | - | 2 | 1 | Тесты<br>Опрос                         |
| 13. | ТЕМА 13. Основные грамматические категории глагола. Правописание глагольных форм.                        | 3 | 2 | - | 2 | 1 | Тесты<br>Опрос                         |
| 14. | ТЕМА 14. Виды глагола.   | 3 | 2 | - | 2 | 1 | Проверочные работы.<br>Речевой тренинг |
| 15. | ТЕМА 15. Правописание наречий.   | 5 | 4 | - | 4 | 1 | Тесты<br>Опрос                         |
| 16. | ТЕМА 16. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире для обозначения пределов. Тире в неполном предложении.  | 5 | 4 | - | 4 | 1 | Тесты<br>Опрос                         |
| 17. | ТЕМА 17. Однородные члены предложения: бессоюзная связь.   | 7 | 6 | - | 6 | 1 | Тесты<br>Опрос                         |
| 18. | ТЕМА 18. Вводные слова и предложения.  | 9 | 8 | - | 8 | 1 | Тесты<br>Опрос                         |
|     | <b>РАЗДЕЛ II. Язык специальности (учебно-профессиональная сфера обучения)</b>                            |   |   |   |   |   |  |
| 19. | ТЕМА 19. Предмет экономической теории.   | 5 | 4 | - | 4 | 1 | Проверочные работы. Монолог            |
|     | ТЕМА 20. Экономические потребности и блага.  | 5 | 4 | - | 4 | 1 | Проверочные работы.                    |

|     |  |   |   |   |   |   |                              |
|-----|--|---|---|---|---|---|------------------------------|
| 20. |  |   |   |   |   |   | ты. Моно-лог                 |
| 21. | ТЕМА 21. Современные экономические системы.  | 5 | 4 | - | 4 | 1 | Проверочные работы. Моно-лог |
| 22. | ТЕМА 22. Спрос и предложение.  | 5 | 4 | - | 4 | 1 | Проверочные работы. Моно-лог |
| 23. | ТЕМА 23. Деньги.   | 5 | 4 | - | 4 | 1 | Проверочные работы. Моно-лог |
| 24. | ТЕМА 24. Монополия.  | 5 | 4 | - | 4 | 1 | Проверочные работы. Моно-лог |
| 25. | ТЕМА 25. Виды монополий.   | 5 | 4 | - | 4 | 1 | Проверочные работы. Моно-лог |
| 26. | ТЕМА 26. Типы рыночных структур: совершенная монополия, чистая конкуренция.                                | 5 | 4 | - | 4 | 1 | Проверочные работы. Моно-лог |
| 27. | ТЕМА 27. Монополистическая конкуренция и олигополия.   | 5 | 4 | - | 4 | 1 | Проверочные работы. Моно-лог |
| 28. | ТЕМА 28. Рынок труда.  | 5 | 4 | - | 4 | 1 | Проверочные работы. Моно-лог |
| 29. | ТЕМА 29. Рынок земли и капитала.   | 5 | 4 | - | 4 | 1 | Проверочные работы. Моно-лог |
| 30. | ТЕМА 30. Общее равновесие и экономическая эффективность.   | 5 | 4 | - | 4 | 1 | Проверочные работы. Моно-лог |
|     | <b>РАЗДЕЛ III. Страноведение. Язык художественной литературы (лингвокультурологическая сфера обучения)</b> |   |   |   |   |   |                              |
| 31. | ТЕМА 31. Москва – столица Российской Федерации. Московский Кремль.   | 6 | 4 | - | 4 | 2 | Опрос. Монолог. Эссе         |

|     |   |             |            |          |             |            |  |
|-----|---|-------------|------------|----------|-------------|------------|--|
| 32. | ТЕМА 32. Праздники в России.  | 12          | 4          | -        | 8           | 4          | Опрос. Монолог. Эссе                               |
| 33. | ТЕМА 33. Страницы военной истории России: Великая Отечественная война. 9 Мая – День Победы. | 8           | 4          | -        | 4           | 4          | Опрос. Монолог. Эссе                               |
| 34. | ТЕМА 34. Язык художественной литературы (произведения русских писателей).                   | 16          | 12         | -        | 12          | 4          | Опрос. Монолог. Эссе                               |
|     | <b>В целом по дисциплине (I-II семестры)</b>  | <b>180</b>  | <b>136</b> | <b>-</b> | <b>136</b>  | <b>44</b>  | <b>Согласно учебному плану: контрольная работа</b> |
|     | <b>Итого в %</b>  | <b>100%</b> | <b>76%</b> |          | <b>100%</b> | <b>24%</b> |  |

### III - IV семестры

| № п/п | Наименование тем (разделов) дисциплины                             | Трудоемкость в часах |                                       |        |                                |                        | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|----------------------|---------------------------------------|--------|--------------------------------|------------------------|--------------------------------------|
|       |  | Всего                | Контактная работа - Аудиторная работа |        |                                | Самостоятельная работа |                                      |
|       |  |                      | Общая, в т.ч.:                        | Лекции | Семинары, практические занятия |                        |                                      |
|       | <b>РАЗДЕЛ I. Функциональная грамматика</b>                         |                      |                                       |        |                                |                        |                                      |
| 1.    | ТЕМА 1. Выражение определительных отношений в простом предложении. | 8                    | 4                                     | -      | 4                              | 4                      | Тесты. Опрос                         |
| 2.    | ТЕМА 2. Выражение определительных отношений в сложном предложении. | 8                    | 4                                     | -      | 4                              | 4                      | Тесты. Опрос                         |
| 3.    | ТЕМА 3. Выражение временных отношений в простом предложении.       | 8                    | 4                                     | -      | 4                              | 4                      | Тесты. Опрос                         |
| 4.    | ТЕМА 4. Выражение временных отношений в                            | 8                    | 4                                     | -      | 4                              | 4                      | Опрос                                |

|     |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|
|     | сложном предложении.  |   |   |   |   |   |   |
| 5.  | ТЕМА 5. Выражение объектных отношений в простом предложении.  | 8 | 4 | - | 4 | 4 | Тесты. Опрос                                      |
| 6.  | ТЕМА 6. Выражение изъяснительных (объектных) отношений в сложном предложении.                                       | 8 | 4 | - | 4 | 4 | Проверочные работы. Речевой тренинг               |
| 7.  | ТЕМА 7. Обособление пояснительных и присоединительных оборотов.   | 4 | 2 | - | 2 | 2 | Проверочные работы. Речевой тренинг               |
| 8.  | ТЕМА 8. Особые случаи выражения предикативных и субъектных отношений: неопределённо-личные и безличные предложения. | 8 | 4 | - | 4 | 4 | Проверочные работы. Речевой тренинг               |
|     | <b>РАЗДЕЛ II. Язык специальности (учебно-профессиональная сфера обучения)</b>                                       |   |   |   |   |   |   |
| 9.  | ТЕМА 9. Макроэкономика как наука.   | 6 | 4 | - | 4 | 2 | Ответы на вопросы по тексту (задание 9 в пособии) |
| 10. | ТЕМА 10. Экономическая роль государства.  | 6 | 4 | - | 4 | 2 | Ответы на вопросы по тексту (задание 9 в пособии) |
| 11. | ТЕМА 11. Необходимость регулирования степени социального неравенства.   | 8 | 4 | - | 4 | 4 | Ответы на вопросы по тексту (задание 9 в пособии) |
| 12. | ТЕМА 12. Государственный бюджет.  | 6 | 2 | - | 2 | 4 | Ответы на вопросы по тексту (задание 9 в пособии) |
| 13. | ТЕМА 13. Налоги и фискальная политика государства.  | 4 | 2 | - | 2 | 2 | Ответы на вопросы по тексту (задание 9 в пособии) |
|     | ТЕМА 14. Модель экономического кругооборота.  | 6 | 2 | - | 2 | 4 | Ответы на вопросы по                              |

|     |  |             |             |          |             |            |  |
|-----|--|-------------|-------------|----------|-------------|------------|--|
| 14. |  |             |             |          |             |            | тексту (задание 9 в пособии)                           |
| 15. | ТЕМА 15. Макроэкономическое равновесие.  | 6           | 2           | -        | 2           | 4          | Ответы на вопросы по тексту (задание 9 в пособии)      |
| 16. | ТЕМА 16. Валовой внутренний продукт как основной показатель производства и потребления.                          | 6           | 2           | -        | 2           | 4          | Ответы на вопросы по тексту (задание 9 в пособии)      |
| 17. | ТЕМА 17. Система национальных счетов.  | 6           | 2           | -        | 2           | 4          | Ответы на вопросы по тексту (задание 9 в пособии)      |
| 18. | ТЕМА 18. Циклическое развитие рыночной экономики.  | 6           | 2           | -        | 2           | 4          | Ответы на вопросы по тексту (задание 9 в пособии)      |
|     | <b>РАЗДЕЛ III. Страноведение. Язык художественной литературы (лингвокультурологическая сфера обучения)</b>       |             |             |          |             |            |  |
| 19. | ТЕМА 19. Жизнь и творчество Александра Грина.  | 8           | 4           | -        | 4           | 4          | Опрос<br>Монолог<br>Презентация                        |
| 20. | ТЕМА 20. Музей предпринимателей, благотворителей и меценатов. Выдающиеся предприниматели дореволюционной России. | 8           | 4           | -        | 4           | 4          | Опрос.<br>Монолог.<br>Эссе<br>Презентация              |
| 21. | ТЕМА 21. Жизнь и творчество Ю.Бондарева  | 8           | 4           | -        | 4           | 4          | Опрос.<br>Монолог.<br>Презентация                      |
|     | <b>В целом по дисциплине</b>   | <b>144</b>  | <b>68</b>   | <b>-</b> | <b>68</b>   | <b>76</b>  | <b>Согласно учебному плану:<br/>контрольная работа</b> |
|     | <b>Итого в %</b>   | <b>100%</b> | <b>47 %</b> |          | <b>100%</b> | <b>53%</b> |  |

|  |   |             |            |  |             |            |  |
|--|---|-------------|------------|--|-------------|------------|--|
|  | <b>В целом по дисциплине<br/>за I, II курс обучения</b> | <b>324</b>  | <b>204</b> |  | <b>204</b>  | <b>120</b> | <b>Согласно<br/>учебному<br/>плану: две<br/>контроль-<br/>ные работы</b> |
|  | <b>Итого в % за I, II курс<br/>обучения</b>             | <b>100%</b> | <b>63%</b> |  | <b>100%</b> | <b>37%</b> |  |



### 5.3. Содержание семинаров, практических занятий

#### І - ІІ семестры

Таблица 3.1.

| Наименование тем (разделов) дисциплины   | Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8, 9  | Формы проведения занятий  |
|--|---|---|
| <b>РАЗДЕЛ І. Русский язык как система: структурные и коммуникативные свойства языка (учебно-научная сфера обучения)</b>              |   |   |
| ТЕМА 1. Особенности русского ударения. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корнях слов. Корни с чередующимися гласными. | Основные аспекты дисциплины «Иностранный язык» (русский язык), требования к аттестации, к зачету, балльная система оценки знаний. Стартовый тест на остаточные знания (лексика, грамматика). Корректировочный фонетический курс. Различия грамматических форм и значений слов в зависимости от места ударения. Проверяемые гласные в корнях слов. Непроверяемые безударные гласные в корнях слов. Словарь экономических терминов. Корни с чередующимися гласными. Типы чередований.<br><br><b>Рекомендуемые источники:</b> 8.3; 8.5; 8.6; 9.1 | <b>Семинар:</b><br>Сообщение преподавателя.<br>Тест-старт.<br>Анализ ошибок в стартовом тесте.<br>Выполнение практических заданий. Анализ орфографических таблиц.<br>Словарный диктант. Орфоэпический диктант |
| ТЕМА 2. Двойные согласные. Непроизносимые согласные.   | Двойные согласные в корне слова, перед суффиксами, на стыке приставки и корня, в корнях сложносокращенных слов. Непроизносимые согласные: проверяемые и непроверяемые. Способы проверки.<br><br><b>Рекомендуемые источники:</b> 8.3; 8.5; 8.6; 9.1; 10.1; 10.3.   | Закрепление материала предыдущего занятия. Проверка домашнего задания. Введение новой темы. Работа с орфографическими таблицами. Выполнение тестовых заданий. Орфографический диктант.                        |
| ТЕМА 3. Употребление Ъ и Ь знаков.   | Разделительные Ъ и Ь. Ъ после русских и иноязычных приставок перед гласными Е, Ё, Ю, Я. Разделительный Ь в корне слова. Отсутствие Ъ и Ь перед гласными О, А, Э и др. Ь как показатель грамматических форм слова (императивы, инфинитивы, глаголы во 2 лице ед. числа и др. случаи). Словарь  | Закрепление материала предыдущего занятия. Проверка домашнего задания (опрос, задания в тестовой форме). Введение новой темы. Анализ орфо-  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>экономических терминов.</p> <p><b>Рекомендуемые источники:</b> 8.3; 8.5; 8.6; 9.1; 10.1; 10.3.</p>  | <p>графических таблиц. Выполнение практических заданий. Орфографический диктант.</p>   |
| <p>ТЕМА 4. Приставки на «-з\с». «Пре- и при-» в словах.</p>   | <p>Типы приставок на согласную и гласную. Приставки на З-/С- перед звонкими согласными. Приставки на З-/С- перед глухими согласными. Приставка С-. Словарные слова на З-. Слова на ПРЕ- и ПРИ-. Основные значения приставок ПРЕ- и ПРИ-. Приставка и часть слова ПРЕ- и ПРИ-. Словарные слова.</p> <p><b>Рекомендуемые источники:</b> 8.3; 8.5; 8.6, 9.1; 10.1; 10.3.</p>  | <p>Закрепление материала предыдущего занятия. Проверка домашнего задания (опрос, задания в тестовой форме). Введение новой темы. Анализ орфографических таблиц. Выполнение практических заданий по теме. Орфографический диктант.</p>                |
| <p>ТЕМА 5. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание окончаний имен существительных.</p> | <p>Основные грамматические категории имени существительного: род, число, падеж, склонение. Существительные мужского, женского и среднего рода. Род несклоняемых имен существительных (правила и исключения). Род имен существительных, обозначающих профессии и должности. Двуродовые формы. Единственное и множественное число. Существительные только единственного и только множественного числа. Падежная система. Типы склонений имен существительных. Падежные окончания существительных I склонения. Слова на –ИЯ, –БЯ, –ЕЯ. Падежные окончания существительных II склонения. Слова на –ИЙ, –ИЕ, –ЕЙ, –БЕ. Слова-</p> | <p>Проверочная работа по темам 1-2 (на пройденный материал). Проверка домашнего задания (опрос, задания в тестовой форме). Введение новой темы. Анализ орфографических таблиц. Выполнение практических заданий по теме. Орфографический диктант.</p> |

|                            |  |   |
|----------------------------|--|---|
|                            | <p>исключения. Особенности склонения существительных <i>мать, дочь</i>. Разносклоняемые существительные <i>имя, знамя</i> и под. Существительные III склонения на –Ь.</p> <p><b>Рекомендуемые источники:</b> 8.3; 8.5; 8.6, 9.1; 10.1; 10.3.</p>   |   |
| ТЕМА 6. Родительный падеж. | <p>Основные значения Род.п.. Род. п. при отрицании. Личные и притяжательные местоимения в Род. падеже. Род. п. при числительных. Род. п. при обозначении цены предмета. Существительные множ.числа в Род.п..</p> <p><b>Рекомендуемые источники:</b> 8.3; 9.1; 10.1; 10.3.</p>  | <p>Закрепление материала предыдущего занятия. Проверка домашнего задания. Введение новой темы. Выполнение практических заданий по теме. Речевые тренинги с использованием Род.п. (<i>У меня нет адреса. Книга стоит 120 рублей</i>)</p> |
| ТЕМА 7. Дательный падеж.   | <p>Дат.п. единственного числа при обозначении адресата. Лексикосемантические группы (ЛСГ) глаголов, требующих Дат.падежа. Личные местоимения в Дат.падеже. Дат.п. множественного числа. Дат.п. при глаголе <i>нравиться</i>. Дат.п. при обозначении возраста.</p> <p><b>Рекомендуемые источники:</b> 8.3; 9.1; 10.1; 10.3.</p> | <p>Закрепление материала предыдущего занятия. Проверка домашнего задания. Введение новой темы. Выполнение практических заданий по теме. Речевые тренинги с использованием Дат.п. (<i>Опишите фотографию. Сколько вам лет?</i>)</p>      |
| ТЕМА 8. Винительный падеж. | <p>Вин.п. объекта мысли, речи, действия. ЛСГ глаголов, требующих Вин.п. без предлога. Одушевленные и неодушевленные существительные в Вин.п.. Личные и притяжательные местоимения в Вин.п. Вин.п. множественного числа.</p>  | <p>Закрепление материала предыдущего занятия. Проверка домашнего задания. Введение новой темы. Выполнение практических заданий по теме.</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p><b>Рекомендуемые источники:</b> 8.3; 9.1; 10.1; 10.3.</p>  | <p>Речевые тренинги с использованием Вин.п. (<i>Каких друзей вы встретили?</i>)</p>   |
| <p>ТЕМА 9.<br/>Творительный падеж.</p> | <p>Тв.п. как инструмент или орудие действия. ЛСГ глаголов, требующих Тв.п. (<i>работать/писать/чертить</i>). Тв.п. как именная часть сказуемого (<i>быть кем?</i>) Тв.п. в пассивных конструкциях. Противопоставление активных и пассивных конструкций. Личные местоимения в Тв.п. Тв.п. множественного числа.</p> <p><b>Рекомендуемые источники:</b> 8.3; 9.1; 10.1; 10.3.</p> | <p>Закрепление материала предыдущего занятия. Проверка домашнего задания. Введение новой темы. Выполнение практических заданий по теме. Речевые тренинги с использованием Тв.п. (<i>Кем ты хочешь стать? Кем работает твой отец?</i>)</p> |
| <p>ТЕМА 10.<br/>Предложный падеж</p>   | <p>Пр.п. как объект мысли и речи (<i>заботиться о дочери</i>). Употребление предлогов В и НА для обозначения обстоятельства места (<i>в Азии, на Дальнем Востоке</i>). Личные местоимения в Пр.п. Количественные числительные в Пр.п. (<i>в четырех аудиториях</i>). Пр.п. множ. числа.</p> <p><b>Рекомендуемые источники:</b> 8.3; 8.5; 9.1; 10.1; 10.3.</p>                   | <p>Закрепление материала предыдущего занятия. Проверка домашнего задания. Введение новой темы. Выполнение практических заданий по теме. Речевые тренинги с использованием Пр.п. с предлогами (<i>О чем ты хотел поговорить?</i>)</p>      |

|  |  |  |
|--|--|--|
| ТЕМА 11. Основные грамматические категории имени прилагательного. Правописание суффиксов прилагательных. | <p>Основные грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. Система падежных окончаний прилагательных и их правописание. Краткая и полная формы прилагательных (<i>известный банк – банк известен</i>). «Н» и «нн» в суффиксах прилагательных (<i>нефтяной, хозяйственный</i>).</p> <p><b>Рекомендуемые источники:</b> 8.3; 8.5; 9.1; 10.1; 10.3.</p>   | Закрепление материала предыдущего занятия. Проверка домашнего задания. Введение новой темы. Работа с таблицами. Выполнение тестовых практических заданий. Орфографический диктант. |
| ТЕМА 12. Прописная и строчная буквы.   | <p>Имена. Отчества и фамилии. Двойные фамилии. Иностранные имена с предлогами (<i>Людвиг ван Бетховен, Ван Гог</i>). Восточные имена и фамилии (<i>Мамед-оглы</i>). Названия государств (<i>Китайская Народная Республика; Беларусь</i>). Географические названия (<i>Москва, Ростов-на-Дону</i>). Названия учебных заведений и подразделений (<i>Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации; факультет «Экономика и бизнес»</i>)</p> <p><b>Рекомендуемые источники:</b> 8.3; 8.5; 9.1; 10.1; 10.3.</p> | Закрепление материала предыдущего занятия. Проверка домашнего задания. Введение новой темы. Работа с таблицами. Выполнение тестовых практических заданий. Орфографический диктант. |
| Тема 13. Основные грамматические категории глагола. Правописание глагольных форм.                        | <p>Основные грамматические категории глагола: вид, время, возвратность, спряжение. Правописание личных окончаний глаголов. Глаголы I спряжения. Глаголы на –чь, -ти, -сти; -ять. Глаголы-исключения из I спряжения. Глаголы II спряжения. Глаголы-исключения из II спряжения. Разноспрягаемые глаголы с ударным окончанием (<i>спать, гореть, кипеть</i> и др.)</p> <p><b>Рекомендуемые источники:</b> 8.3; 8.5; 9.1; 10.1</p>   | Закрепление материала предыдущего занятия. Проверка домашнего задания. Введение новой темы. Работа с таблицами. Выполнение тестовых практических заданий. Орфографический диктант. |
| ТЕМА 14. Виды глагола.   | <p>Образование видов глагола. Связь категории времени и вида. Основные значения СВ и НСВ в настоящем, прошедшем и будущем времени. Простая и сложная форма будущего времени (<i>я запишу, я буду писать</i>). Слова-«опоры»</p>  | Закрепление материала предыдущего занятия. Проверка домашнего задания. Введение новой те-  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>для выбора вида (<i>обычно, часто, наконец</i> и др.). Глаголы с приставками «по-» и «про-» (<i>Мы немного поработали на компьютере. – Студент проболев две недели</i>). СВ и НСВ в инфинитиве (<i>Важно знать</i>), в повелительном наклонении (<i>Открой дверь!</i>).</p> <p><b>Рекомендуемые источники:</b> 8.3; 9.1; 10.1; 10.3.</p> | <p>мы. Работа с таблицами. Выполнение практических заданий. Речевые тренинги с использованием видов глагола (работа в парах).</p>   |
| ТЕМА 15. Правописание наречий.   | <p>Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, дефисное, раздельное написание наречий.</p> <p><b>Рекомендуемые источники:</b> 8.3; 8.5; 9.1; 10.1</p>   | <p>Закрепление материала предыдущего занятия. Проверка домашнего задания. Введение новой темы. Работа с таблицами. Выполнение тестовых практических заданий. Орфографический диктант. Проверочная работа.</p> |
| ТЕМА 16.<br>Тире между подлежащим и сказуемым. Тире для обозначения пределов. Тире в неполном предложении. | <p>Тире между подлежащим и сказуемым. Основные случаи постановки и отсутствия тире. Тире для обозначения пределов (количественных, временных и пространственных). Тире в неполных предложениях.</p> <p><b>Рекомендуемые источники:</b> 8.3; 8.5; 9.1; 10.3</p>  | <p>Закрепление материала предыдущего занятия. Проверка домашнего задания. Введение новой темы. Работа с пунктуационными таблицами. Выполнение практических заданий.</p>                                       |
| ТЕМА 17.<br>Однородные члены предложения: бессоюзная связь.  | <p>Однородные члены предложения: бессоюзная связь. Однородные подлежащие, сказуемые, дополнения, определения, обстоятельства. Повторы слов.</p> <p><b>Рекомендуемые источники:</b> 8.3; 8.5; 9.1; 10.3</p>  | <p>Закрепление материала предыдущего занятия. Проверка домашнего задания. Введение новой темы. Работа с пунктуационными таблицами. Выполнение практических заданий.</p>                                       |
| ТЕМА 18. Вводные слова и предложения   | <p>Понятие вводных слов. Типы вводных слов по значению. Обособление</p>   | <p>Закрепление материала предыдущего</p>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| ния.  | <p>вводных слов и вводных предложений</p> <p><b>Рекомендуемые источники:</b> 8.3; 8.5; 9.1; 10.3</p>  | <p>занятия. Проверка домашнего задания. Введение новой темы. Работа с пунктуационными таблицами. Выполнение практических заданий.</p>  |
| <b>РАЗДЕЛ II. Язык специальности (учебно-профессиональная сфера обучения)</b> |   |  |
| ТЕМА 19. Предмет экономической теории.  | <p>Три этапа в развитии предмета экономической теории. Термин экономия и его автор. Экономическая мысль Античности и проблема рабства. Экономическая теория Средневековья. Понятие справедливой цены. Классическая политическая экономия и ее представители: А.Смит, Д.Рикардо. Экономические воззрения Симона де Сисмонди. Марксистская политическая экономия.</p> <p><b>Рекомендуемые источники:</b> 8.2; 8.8, 9.1; 10.3</p>  | <p>Работа со словарем экономических понятий и терминов. Выполнение предтекстовых лексикограмматических заданий. Работа с текстом. Выполнение послетекстовых заданий (тесты, ответы на вопросы). Монолог по тексту.</p> |
| ТЕМА 20. Экономические потребности и блага.                                   | <p>Понятие экономических потребностей. Потребности первичные и вторичные. Экономические блага. Блага долговременные и недолговременные. Взаимозаменяемые и взаимодополняемые блага. Экономические ресурсы. Предпринимательская способность человека. Мера определения стоимости экономического блага (К.Маркс, представители неоклассической теории). Вопрос об ограниченности ресурсов. Проблема экономического выбора.</p> <p><b>Рекомендуемые источники:</b> 8.2; 8.8, 9.1; 10.3</p> | <p>Работа со словарем экономических понятий и терминов. Выполнение предтекстовых лексикограмматических заданий. Работа с текстом. Выполнение послетекстовых заданий (тесты, ответы на вопросы). Монолог по тексту</p>  |
| ТЕМА 21. Современные экономические системы.                                   | <p>Понятие экономической системы. Разновидности экономических систем в современном мире. Рыночная экономика и ее черты. Свобода потребителя. Свобода предпринимательства. Конкуренция. Частная собственность. Роль государства при рыночной системе экономики. Командная экономика и ее главные черты. Плюсы и минусы командной экономики. Роль государства. Смешанный тип эконо-</p>   | <p>Работа со словарем экономических понятий и терминов. Выполнение предтекстовых лексикограмматических заданий. Работа с текстом. Выполнение послетекстовых заданий (тесты, отве-</p>                                  |

|                               |  |   |
|-------------------------------|--|---|
|                               | мики.<br><br><b>Рекомендуемые источники:</b> 8.2; 8.8, 9.1; 10.3   | ты на вопросы).<br>Монолог по тексту  |
| ТЕМА 22. Спрос и предложение. | Спрос и предложение. Понятие спроса. Формирование спроса. Величина спроса. Закон спроса. Предпосылки возникновения закона спроса. Понятие предложения. Величина предложения. Цена предложения. Закон предложения. Неценовые факторы, воздействующие на предложение.<br><br><b>Рекомендуемые источники:</b> 8.2; 8.8, 9.1; 10.3 | Работа со словарем экономических понятий и терминов. Выполнение предтекстовых лексикограмматических заданий. Работа с текстом. Выполнение послетекстовых заданий (тесты, ответы на вопросы).<br>Монолог по тексту |
| ТЕМА 23. Деньги.              | Понятие бартера. Особенности бартерной сделки. Плюсы и минусы бартера. Ликвидный товар и его признаки. Деньги как ликвидный товар. Возникновение денег. Формы денег. Полноценные и символические деньги. Основные и дополнительные функции денег. Масштаб цен.<br><br><b>Рекомендуемые источники:</b> 8.2; 8.8, 9.1; 10.3      | Работа со словарем экономических понятий и терминов. Выполнение предтекстовых лексикограмматических заданий. Работа с текстом. Выполнение послетекстовых заданий (тесты, ответы на вопросы).<br>Монолог по тексту |
| ТЕМА 24. Монополия.           | Определение монополии. История возникновения монополий. Древняя Греция. Фалес Милетский и история его бизнеса. Монополизация мировой экономики на рубежах XIX-XX веков. Монополизация в странах США и Европы. Факторы, способствующие возникновению монополий.<br><br><b>Рекомендуемые источники:</b> 8.8, 9.1; 10.1           | Работа со словарем экономических понятий и терминов. Выполнение предтекстовых лексикограмматических заданий. Работа с текстом. Выполнение послетекстовых заданий (тесты, ответы на вопросы).<br>Монолог по тексту |
| ТЕМА 25. Виды монополий.      | Виды монополий по форме собственности, по масштабу, по происхождению. Государственная и частная монополия. Локальная, региональная, национальная и мировая монополия. Естественная и искусственная монополия. Чистая монополия и ее признаки. Плюсы и  | Работа со словарем экономических понятий и терминов. Выполнение предтекстовых лексикограмматических заданий. Работа с тек-  |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>минусы монополии. Антимонопольная политика.</p> <p><b>Рекомендуемые источники:</b> 8.2, 8.8, 9.1; 10.1</p>  | <p>стом. Выполнение послетекстовых заданий (тесты, ответы на вопросы). Монолог по тексту</p>   |
| <p>ТЕМА 26. Типы рыночных структур: совершенная конкуренция, чистая монополия.</p> | <p>Совершенная конкуренция. Признаки совершенной конкуренции.</p> <p>Несовершенная конкуренция. Чистая монополия. Ценовая дискриминация. Понятия «фирма» и «отрасль».</p> <p>Экономическое благо. Предпосылки создания рынка совершенной конкуренции. Значение феномена совершенной конкуренции в экономике.</p> <p><b>Рекомендуемые источники:</b> 8.1;8.4, 9.1; 10.1</p> | <p>Работа со словарем экономических понятий и терминов. Выполнение предтекстовых лексикограмматических заданий. Работа с текстом. Выполнение послетекстовых заданий (тесты, ответы на вопросы). Монолог по тексту. Задания на аудирование.</p> |
| <p>ТЕМА 27. Монополистическая конкуренция и олигополия.</p>                        | <p>Монополистическая конкуренция. Неценовые факторы спроса и предложения. Дифференцированная цена. Монопольная цена. Неценовые факторы. Отрасли монополистической конкуренции.</p> <p><b>Рекомендуемые источники:</b> 8.1;8.4, 9.1; 10.3</p>   | <p>Работа со словарем экономических понятий и терминов. Выполнение предтекстовых лексикограмматических заданий. Работа с текстом. Выполнение послетекстовых заданий (тесты, ответы на вопросы). Монолог по тексту. Задания на аудирование.</p> |
| <p>ТЕМА 28. Рынок труда.</p>   | <p>Понятие заработной платы. Различие номинальной и реальной заработной платы. Зависимость уровня заработной платы от производительности труда. Формирование цены труда в условиях совершенной конкуренции.</p> <p><b>Рекомендуемые источники:</b> 8.1;8.4, 9.1; 10.1</p>  | <p>Работа со словарем экономических понятий и терминов. Выполнение предтекстовых лексикограмматических заданий. Работа с текстом. Выполнение послетекстовых заданий (тесты, ответы на вопросы). Монолог по тексту. Задания на аудиро-</p>      |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | вание.  |
| ТЕМА 29. Рынки капитала и земли.   | <p>Экономическая рента. Земельная рента. Земля в экономической теории. Земля как экономический ресурс. Факторы, влияющие на предложение земли. Мелкое производство.</p> <p><b>Рекомендуемые источники:</b> 8.1;8.4, 9.1; 10.3</p>  | <p>Работа со словарем экономических понятий и терминов. Выполнение предтекстовых лексико-грамматических заданий. Работа с текстом. Выполнение послетекстовых заданий (тесты, ответы на вопросы). Монолог по тексту. Задания на аудирование.</p>                                     |
| ТЕМА 30. Общее равновесие и экономическая эффективность.   | <p>Частичное равновесие. Общее равновесие. Эффект обратной связи. Равновесная цена. Субституты. Анализ общего равновесия. Эффект обратной связи.</p> <p><b>Рекомендуемые источники:</b> 8.1; 8.4, 9.1, 10.3</p>  | <p>Работа со словарем экономических понятий и терминов. Выполнение предтекстовых лексико-грамматических заданий. Работа с текстом. Выполнение послетекстовых заданий (тесты, ответы на вопросы). Монолог по тексту. Задания на аудирование.</p>                                     |
| <b>РАЗДЕЛ III. Страноведение. Язык художественной литературы (лингвокультурологическая сфера обучения)</b> |  |   |
| ТЕМА 31. Москва – столица Российской Федерации. Московский Кремль.   | <p>Основание Москвы Юрием Долгоруким (1147). Красная площадь. Кремль. Деревянные стены Кремля. Белокаменная Москва. Соборная площадь. Колокольня Ивана Великого. Храм Василия Блаженного и история его создания. Царь-Колокол. Царь-Пушка. История их создания. Спасская башня Кремля. Кремлевские куранты. Достопримечательности и памятные места Москвы: Большой театр, Третьяковская галерея, ВДНХ, Храм Христа Спасителя, МГУ имени М.В.Ломоносова и др. Подготовка к обзорной автобусной экскурсии по Москве.</p> | <p>Работа со словарем лингвокультурологических понятий и терминов. Выполнение предтекстовых лексико-грамматических заданий. Работа с текстом. Выполнение послетекстовых заданий (тесты, ответы на вопросы). Просмотр презентации на тему «Виртуальная экскурсия «Путешествие по</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <b>Рекомендуемые источники:</b> 8.9, 9.1; 10.2   | Москве»». Монолог по тексту.   |
| ТЕМА 32. Праздники в России.  | <p>Новый год. Национальные традиции встречи нового года в России и в странах мира. Главные сказочные герои новогоднего праздника в России Дед Мороз и Снегурочка. Новый год в стране студента. История древнего славянского праздника – Масленицы. <i>Встреча, Заигрыш, Лакомка, Разгуляй</i> и другие дни праздника. <i>Прощеное воскресенье</i>. Проводы зимы. Международный женский день 8 Марта. История праздника. Традиции встречи праздника в мире. Праздник 8 Марта на родине студента. 12 апреля – День космонавтики. С.П.Королев и начало космической эры. Биография Ю.Гагарина. Первый полет человека в космос. В.Терешкова – первая женщина-космонавт.</p> <p><b>Рекомендуемые источники:</b> 8.9, 9.1; 10.2</p> | <p>Работа со словарем лингвокультурологических понятий и терминов. Выполнение предтекстовых лексико-грамматических заданий. Работа с текстами. Выполнение послетекстовых заданий (тесты, ответы на вопросы). Просмотр презентаций на темы: «Новый год», «Масленица», «Международный женский ден 8 Марта», «День космонавтики». Монолог по текстам.</p> |
| ТЕМА 33. Страницы военной истории России: Великая Отечественная война. 9 Мая – День Победы. | <p>Великая Отечественная война (краткая история). Начало войны. Планы А.Гитлера по захвату территорий. Завоевания фашистской Германии. Контрнаступление советских войск. 9 Мая – День Победы. Традиции празднования Дня Победы в Москве и других городах России. Бессмертный полк. История создания памятника победы. Экспонаты Парка Победы на Поклонной горе. Музей Победы. Главные залы музея. Диорамы музея. Подготовка к экскурсии в Музей Победы</p> <p><b>Рекомендуемые источники:</b> 8.9, 9.1; 10.2</p>   | <p>Работа со словарем лингвокультурологических понятий и терминов. Выполнение предтекстовых лексико-грамматических заданий. Работа с текстом. Выполнение послетекстовых заданий (тесты, ответы на вопросы). Просмотр презентации на тему «Виртуальная экскурсия в Музей Победы». Монолог по тексту.</p>  |
| ТЕМА 34. Язык художественной литературы.  | <p>Тема дружбы и настоящих друзей в рассказе В Драгунского «Друг детства». Тема борьбы между чувством и долгом экзаменатора в рассказе В.Шукшина</p>   | <p>Работа со словарем (язык художественной литературы). Выполнение пред-</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>«Экзамен». Тема любви в рассказе А.Куприна «Куст сирени». Тема роли музыки в жизни человека в рассказе К.Паустовского «Старый повар». Жизнь и творчество И.А. Бунина. Анализ рассказов «Холодная осень», «Темные аллеи». Жизнь и творчество М. Шолохова. Анализ произведения «Судьба человека».</p> <p><b>Рекомендуемые источники:</b> 8.7; 8.9, 9.1, 10.2</p> | <p>текстовых лексико-грамматических заданий. Работа с текстом произведения. Выполнение после-текстовых заданий (тесты, ответы на вопросы). Просмотр презентаций на темы прочитанных произведений. Монолог по тексту произведения. Диалог-беседа по проблематике рассказа.</p> |
|--|---|---|

### III - IV семестры

Таблица 3.2.

| Наименование тем/разделов дисциплины  | Перечень вопросов для обсуждения на семинарских занятиях; рекомендуемые источники из разделов 8, 9.   | Формы проведения занятий  |
|---|---|---|
|   | <b>III семестр</b>  |   |
| <p align="center"><b>РАЗДЕЛ I. Функциональная грамматика.</b><br/> <b>Морфология и синтаксис научной речи (учебно-научная сфера обучения)</b></p> |   |   |
| ТЕМА 1. Выражение определительных отношений в простом предложении.  | <p>Ознакомление студентов с основными аспектами изучения русского языка как иностранного на 2 курсе, с требованиями к зачету, экзамену, с системой оценивания знаний.</p> <p>Выполнение и анализ стартовой работы по аудированию и письму.</p> <p>Согласованные определения, падежные окончания. Склонение порядковых числительных. Несогласованные определения, выраженные существительными, инфинитивом и наречием.</p> <p>Правописание причастий.</p> <p>Обособление согласованных определений и приложений.</p> | <p>1. Показ презентации, содержащей информацию о программе, системе оценивания, структуре экзамена на 2 курсе.</p> <p>2. Аудирование текста, выполнение заданий на понимание прослушанного текста, написание изложения.</p> <p>3. Объяснение нового лексико-грамматического материала.</p> <p>4. Выполнение письменных и устных заданий по новому</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <b>Рекомендуемые источники: 8.11; 8.14; 9.1; 10.3</b>   | грамматическому материалу.   |
| ТЕМА 2. Выражение определительных отношений в сложном предложении. | <p>Структура сложноподчинённое предложения. Придаточные определительные в середине и в конце предложения.</p> <p>Придаточные определительные, характеризующие предмет по качеству (союзные слова который, какой).</p> <p>Придаточные определительные, характеризующие предмет по принадлежности (союзные слова чей, который).</p> <p>Придаточные определительные, характеризующие предмет по месту и времени (союзные слова куда, где, откуда, когда).</p> <p><b>Рекомендуемые источники: 8.11; 8.14; 9.1; 10.3</b></p> | <p>1.Опрос по домашнему заданию (повторение пройденной темы).</p> <p>2. Объяснение нового лексико-грамматического материала.</p> <p>3. Выполнение устных и письменных заданий по новому материалу.</p> |
| ТЕМА 3. Выражение временных отношений в простом предложении.       | <p>Выражение временных отношений предложно-падежными формами: конструкции со значением времени (когда? Как долго? С какого времени? По какое время? и др.)</p> <p>Правописание производных предлогов в конструкциях со значением времени.</p> <p><b>Рекомендуемые источники: 8.11; 8.14; 9.1; 10.3</b></p>  | <p>1.Опрос по домашнему заданию (повторение пройденной темы).</p> <p>2. Объяснение нового лексико-грамматического материала.</p> <p>3. Выполнение устных и письменных заданий по новому материалу.</p> |
| ТЕМА 4. Выражение временных отношений в сложном предложении.       | <p>Придаточные времени, выражающие отношения неполной одновременности, полной одновременности, следования, предшествования, начальной и конечной временной границы.</p> <p>Структура сложноподчинённого предложения: придаточные времени в начале, середине и конце предложения. Особенности пунктуации.</p> <p><b>Рекомендуемые источники: 8.11; 8.14; 9.1; 10.3</b></p>   | <p>1.Опрос по домашнему заданию (повторение пройденной темы).</p> <p>2. Объяснение нового лексико-грамматического материала.</p> <p>3. Выполнение устных и письменных заданий по новому материалу.</p> |
| ТЕМА 5. Выражение объектных отношений в простом предложении.       | <p>Управление глаголов, существительных, кратких прилагательных.</p> <p><b>Рекомендуемые источники: 8.11; 8.14;</b></p>   | <p>1.Опрос по домашнему заданию (повторение пройденной темы).</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <b>9.1; 10.3</b>   | 2. Объяснение нового лексико-грамматического материала.<br>3. Выполнение устных и письменных заданий по новому материалу.   |
| ТЕМА 6. Выражение изъяснительных (объектных) отношений в сложном предложении.                                      | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.<br><b>Рекомендуемые источники: 8.11; 8.14; 9.1, 10.3</b>   | 1.Опрос по домашнему заданию (повторение пройденной темы).<br>2. Объяснение нового лексико-грамматического материала.<br>3. Выполнение устных и письменных заданий по новому материалу. |
| ТЕМА 7. Обособление, уточняющих, пояснительных и присоединительных оборотов.                                       | Уточнение времени, места, определения. Пояснительные обороты с союзами <i>то есть, а именно, или</i> в значении <i>то есть</i> . Присоединительные обороты как выражение добавочной информации.<br><b>Рекомендуемые источники: 8.11; 8.14; 9.1, 10.3</b> | 1.Опрос по домашнему заданию (повторение пройденной темы).<br>2. Объяснение нового лексико-грамматического материала.<br>3. Выполнение устных и письменных заданий по новому материалу. |
| ТЕМА 8. Особые случаи выражения предикативных и субъектных отношений: неопределённо-личные, безличные предложения. | Способы выражение предиката в неопределённо-личных и безличных предложениях. Отсутствие субъекта, дательный и родительный падеж выражения возможного субъекта.<br><b>Рекомендуемые источники: 8.11; 8.14; 9.1, 10.3</b>                                  | 1.Опрос по домашнему заданию (повторение пройденной темы).<br>2. Объяснение нового лексико-грамматического материала.<br>3. Выполнение устных и письменных заданий по новому материалу. |

## РАЗДЕЛ II. Язык специальности (учебно-профессиональная сфера обучения)

|                                   |   |   |
|-----------------------------------|---|---|
| ТЕМА 9. Макроэкономика как наука. | Изучение лексики, грамматических и стилистических особенностей учебно-научного стиля речи на основе вопросов к тексту:<br>1. Что является предметом макроэкономики как науки?<br>2. Что анализирует макроэкономика?<br>3. Изучение какого аспекта приобрело важное значение в современных усло- | 1. Выполнение предтекстовых лексико-грамматических заданий.<br>2. Чтение текста.<br>3. Выполнение послетекстовых заданий. |
|-----------------------------------|---|---|

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>виях?</p> <p>4. Какие три составные части можно выделить в предмете макроэкономики?</p> <p><b>Рекомендуемые источники: 8.12, 10.1</b></p>   |   |
| ТЕМА 10. Экономическая роль государства.                              | <p>Изучение лексики, грамматических и стилистических особенностей учебно-научного стиля речи на основе вопросов к тексту:</p> <p>1. Может ли государство вообще не вмешиваться в экономику?</p> <p>2. Как вопрос о вмешательстве государства в экономику решают последователи Джона Кейнса?</p> <p>3. Как вопрос о вмешательстве государства в экономику решают сторонники либерализма?</p> <p>4. Способен ли рынок выполнять все свои функции самостоятельно?</p> <p>5. Какие функции должно выполнять государство?</p> <p><b>Рекомендуемые источники: 8.12; 10.1</b></p> | <p>1.Выполнение предтекстовых лексико-грамматических заданий.</p> <p>2.Чтение текста.</p> <p>3.Выполнение послетекстовых заданий.</p> |
| ТЕМА 11. Необходимость регулирования степени социального неравенства. | <p>Изучение лексики, грамматических и стилистических особенностей учебно-научного стиля речи на основе вопросов к тексту:</p> <p>1. Почему рыночная экономика ведёт к социальному неравенству?</p> <p>2. К чему приводит концентрация богатства в руках узкой группы людей?</p> <p>3. Что является причиной социальных взрывов?</p> <p>4. Какая тенденция стала набирать силу в развитых странах?</p> <p>5. Каких людей можно отнести к среднему классу?</p> <p><b>Рекомендуемые источники: 8.12; 10.1</b></p>   | <p>1.Выполнение предтекстовых лексико-грамматических заданий.</p> <p>2.Чтение текста.</p> <p>3.Выполнение послетекстовых заданий.</p> |
| ТЕМА 12. Государственный бюджет.                                      | <p>Изучение лексики, грамматических и стилистических особенностей учебно-научного стиля речи на основе вопросов к тексту:</p> <p>1. Чем должно располагать государство, чтобы успешно достигать своих целей?</p> <p>2. Что такое государственный бюджет?</p> <p>3. На каких уровнях формируется бюджет России?</p> <p>4. В каких целях осуществляются</p>  | <p>1.Выполнение предтекстовых лексико-грамматических заданий.</p> <p>2.Чтение текста.</p> <p>3.Выполнение послетекстовых заданий.</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>расходы государственного бюджета?</p> <p>5. Какие направления расходов выделяются в бюджетах?</p> <p><b>Рекомендуемые источники: 8.12; 10.1</b></p>   |   |
| ТЕМА 13. Налоги и фискальная политика государства. | <p>Изучение лексики, грамматических и стилистических особенностей учебно-научного стиля речи на основе вопросов к тексту:</p> <p>1. Каков первый принцип налогообложения?</p> <p>2. Каков второй принцип налогообложения?</p> <p>3. Почему налог должен быть не очень ощутимым бременем для человека?</p> <p>4. Чему налогообложение не должно мешать?</p> <p>5. Как налогообложение может способствовать занятости населения?</p> <p><b>Рекомендуемые источники: 8.12; 10.1</b></p> | <p>1.Выполнение предтекстовых лексико-грамматических заданий.</p> <p>2.Чтение текста.</p> <p>3.Выполнение послетекстовых заданий.</p> |
| ТЕМА 14. Модель экономического кругооборота.       | <p>Изучение лексики, грамматических и стилистических особенностей учебно-научного стиля речи на основе вопросов к тексту:</p> <p>1. Что такое экономический кругооборот?</p> <p>2. Что обеспечивает экономический кругооборот?</p> <p>3. Какие существуют наиболее важные в точки зрения воспроизводства процессы?</p> <p>4. Как представлены субъекты национальной экономики?</p> <p>5. Что такое домашние хозяйства?</p> <p><b>Рекомендуемые источники: 8.12; 10. 4</b></p>        | <p>1.Выполнение предтекстовых лексико-грамматических заданий.</p> <p>2.Чтение текста.</p> <p>3.Выполнение послетекстовых заданий.</p> |
| ТЕМА 15. Макроэкономическое равновесие.            | <p>Изучение лексики, грамматических и стилистических особенностей учебно-научного стиля речи на основе вопросов к тексту:</p> <p>1. Почему при анализе экономики применяют такое понятие, как равновесие?</p> <p>2. Что означает равновесие в экономике?</p> <p>3. Что представляет собой анализ равновесия в экономике?</p> <p>4. В каком случае возможно достиже-</p>  | <p>1.Выполнение предтекстовых лексико-грамматических заданий.</p> <p>2.Чтение текста.</p> <p>3.Выполнение послетекстовых заданий.</p> |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>ние макроэкономического равновесия?</p> <p>5. Между какими параметрами экономических систем должно достигаться соответствие?</p> <p><b>Рекомендуемые источники: 8.12; 10.4</b></p>  |   |
| <p>ТЕМА 16. Валовой внутренний продукт как основной показатель производства и потребления.</p> | <p>Изучение лексики, грамматических и стилистических особенностей учебно-научного стиля речи на основе вопросов к тексту:</p> <p>1. Что является основным показателем для реального статистического измерения производства и потребления национального продукта?</p> <p>2. В какой момент воспроизводственного процесса может быть определен валовой внутренний продукт?</p> <p>3. Что такое валовой внутренний продукт?</p> <p>4. Сколько существует классификаций секторов экономики?</p> <p>5. В чем заключается суть первой классификации?</p> <p><b>Рекомендуемые источники: 8.12; 10.4</b></p> | <p>1.Выполнение предтекстовых лексико-грамматических заданий.</p> <p>2.Чтение текста.</p> <p>3.Выполнение послетекстовых заданий.</p> |
| <p>ТЕМА 17. Система национальных счетов.</p>   | <p>Изучение лексики, грамматических и стилистических особенностей учебно-научного стиля речи на основе вопросов к тексту:</p> <p>1. Что представляет собой система национальных счетов?</p> <p>2. Какие показатели системы национальных счетов являются наиболее важными?</p> <p>3. Какой цели служит изучение каждого из показателей системы национальных счетов?</p> <p>4. Что описывает вся система показателей в целом?</p> <p>5. Для каких целей используется экономистами показатель ВВП?</p> <p><b>Рекомендуемые источники: 8.12; 10.4</b></p>  | <p>1.Выполнение предтекстовых лексико-грамматических заданий.</p> <p>2.Чтение текста.</p> <p>3.Выполнение послетекстовых заданий.</p> |
| <p>ТЕМА 18. Циклическое развитие рыночной экономики.</p>                                       | <p>Изучение лексики, грамматических и стилистических особенностей учебно-научного стиля речи на основе вопросов к тексту:</p> <p>1. Что представляет собой цикличность развития экономики?</p> <p>2. Почему экономическую цикличность относят к числу наиболее важных проблем?</p> <p>3. Существует ли в науке единая концепция цикличности экономики?</p>   | <p>1.Выполнение предтекстовых лексико-грамматических заданий.</p> <p>2.Чтение текста.</p> <p>3.Выполнение послетекстовых заданий.</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>4. Сколько различных факторов экономической цикличности насчитал немецкий экономист Шмелдерс?</p> <p>5. Сколько можно выделить ключевых направлений в описании цикличности?</p> <p><b>Рекомендуемые источники: 8.12; 10.4</b></p> |   |
| <p align="center"><b>РАЗДЕЛ III. Страноведение.</b><br/> <b>Язык художественной литературы (лингвокультурологическая сфера обучения)</b></p> |  |   |
| ТЕМА 19. Жизнь и творчество Александра Грина.  | <p>Биография Александра Грина.</p> <p>Рассказы «Четырнадцать футов», «Победитель», «Змея», «Крысолов».</p> <p><b>Рекомендуемые источники: 8.13; 10.5</b></p>   | <p>1. Презентация по биографии писателя.</p> <p>2. Чтение биографии писателя.</p> <p>3. Диалог-беседа по прочитанным рассказам.</p> |
| ТЕМА 20. Музей предпринимателей, благотворителей и меценатов.  | <p>Подготовка к экскурсии в музей.</p> <p>Известные и неизвестные дореволюционные российские предприниматели, оставившие свой след в науке, культуре, истории страны.</p> <p><b>Рекомендуемые источники: 9.2, 10.5</b></p>           | <p>1. Презентация по музею.</p> <p>2. Подготовленный монолог об одном из известных российских дореволюционных предпринимателей.</p> |
| ТЕМА 21. Жизнь и творчество Юрия Бондарева.  | <p>Биография Юрия Бондарева.</p> <p>Рассказ «Простите нас!»</p> <p><b>Рекомендуемые источники: 10.5.</b></p>   | <p>1. Презентация по биографии писателя.</p> <p>2. Чтение биографии писателя.</p> <p>3. Диалог-беседа по прочитанным рассказам.</p> |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 4.1.

#### I – II семестры

| Наименование тем (разделов) дисциплины | Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение | Формы внеаудиторной самостоятельной работы |
|--|--|--|
|--|--|--|

| <b>РАЗДЕЛ I. Русский язык как система: структурные и коммуникативные свойства языка</b><br><b>(учебно-научная сфера обучения)</b>              |   |   |
|--|---|---|
| <b>ТЕМА 1. Особенности русского ударения.</b><br>Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корнях слов. Корни с чередующимися гласными. | Подбор проверочных слов к словам с безударными проверяемыми гласными. Работа со словарём экономических терминов (непроверяемые гласные). Правила написания корней с чередующимися гласными ( <i>гар-/гор; твар-/твор; клан-/клон; плав-/плов-; зар-/зор</i> и др.).                         | 1.Выполнение письменных и устных тренировочных тестовых домашних заданий по теме урока.<br>2.Работа со словарём экономических терминов (усвоение написания слов).<br>3.Подготовка к проверочным орфографическим тестам.<br>Подготовка и написание контрольной работы                      |
| <b>ТЕМА 2. Двойные согласные. Непроизносимые согласные.</b>  | Двойные согласные в корне. Списки иноязычных слов с двойными согласными ( <i>бестселлер, иммунитет, капилляр</i> и др.). Словарные слова с непроизносимыми согласными ( <i>лестница, праздник</i> и др.) и отсутствием непроизносимых согласных ( <i>юрисконсульт, блеснуть</i> ).          | 1.Выполнение устных домашних заданий по теме урока. Работа с орфографическими таблицами.<br>2.Работа со списками слов на двойные согласные и на непроизносимые согласные.<br>3.Выполнение письменных тренировочных тестовых заданий по теме.<br>Подготовка и написание контрольной работы |
| <b>ТЕМА 3. Употребление Ъ и Ь знаков.</b>  | Ъ после русских и иноязычных приставок перед йотированными гласными ( <i>предъюбилейный, субъективный</i> ). Отсутствие Ъ перед корнями на другие гласные ( <i>безаварийный, преодолимпийский</i> ). Ь для обозначения мягкости и в грамматических формах ( <i>коньки, множьте, идешь</i> ) | 1.Выполнение устных домашних заданий по теме урока. Работа с орфографическими таблицами.<br>2.Подготовка к опросу (усвоение теории).<br>3.Выполнение письменных тренировочных тестовых заданий по теме.<br>Подготовка и написание контрольной работы                                      |
| <b>ТЕМА 4. Приставки на «з-/с-». «Пре- и при-» в словах.</b>   | Основные правила правописания приставок на з-/с-, приставки с-, приставок пре- и при-. Словарные слова по теме ( <i>прейскурант, превентивный; принципиальный, прискорбный</i> и др.).  | 1.Выполнение устных домашних заданий по теме урока. Работа с орфографическими таблицами.<br>2.Подготовка к опросу (усвоение теории).<br>3.Выполнение письменных тренировочных тестовых заданий по теме.<br>Подготовка и написание контрольной работы                                      |
| <b>ТЕМА 5. Основные грамматические категории имени существительных.</b>  | Определение рода склоняемых и несклоняемых существительных. Род   | 1.Выполнение устных домашних заданий по теме урока. Работа с грамматическими и орфографическими   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| тельного. Правописание окончаний имен существительных. | существительных, обозначающих профессии, должности женщин ( <i>Мой научный руководитель Петрова</i> ). Определение склонения имен существительных. Правила правописания падежных окончаний. | скими таблицами.<br>2.Подготовка к опросу (усвоение теории).<br>3.Выполнение письменных тренировочных тестовых заданий по теме.<br>Подготовка и написание контрольной работы |
| ТЕМА 6. Родительный падеж.                             | Окончания Род.п. единственного и множественного числа существительных. Основные ситуации использования Род.пад. с предлогами и без них.   | 1.Работа с грамматическими таблицами по теме.<br>2.Выполнение письменных упражнений.<br>3.Подготовка к проверочной работе.<br>Подготовка и написание контрольной работы      |
| ТЕМА 7. Дательный падеж.                               | Окончания Дат.п. единственного и множественного числа существительных. Основные ситуации использования Дат.пад. с предлогами и без них.   | 1.Работа с грамматическими таблицами по теме.<br>2.Выполнение письменных упражнений.<br>3.Подготовка к проверочной работе.<br>Подготовка и написание контрольной работы      |
| ТЕМА 8. Винительный падеж                              | Окончания Вин.п. единственного и множественного числа существительных. Основные ситуации использования Вин.п. с предлогами и без них.   | 1.Работа с грамматическими таблицами по теме.<br>2.Выполнение письменных упражнений.<br>3.Подготовка к проверочной работе.<br>Подготовка и написание контрольной работы      |
| ТЕМА 9. Творительный падеж                             | Окончания Тв.п. единственного и множественного числа существительных. Основные ситуации использования Тв.п. с предлогами и без них.   | 1.Работа с грамматическими таблицами по теме.<br>2.Выполнение письменных упражнений.<br>3.Подготовка к проверочной работе.<br>Подготовка и написание контрольной работы      |
| ТЕМА 10. Предложный падеж                              | Окончания Пр.п. единственного и множественного числа существительных.<br>Основные предлоги, употребляемые с Пр.п. Основные ситуации использования Пр.п.                                     | 1.Работа с грамматическими таблицами по теме.<br>2.Выполнение письменных упражнений.<br>3.Подготовка к проверочной работе.<br>Подготовка и написание контрольной работы      |

|  |   |  |
|--|---|--|
| ТЕМА 11. Основные грамматические категории имени прилагательного. Правописание суффиксов прилагательных. | Правила написания Н и НН в отглагольных и отыменных прилагательных. Слова-исключения из правил.   | 1. Работа с грамматическими и орфографическими таблицами по теме.<br>2. Выполнение письменных упражнений.<br>3. Подготовка к проверочной работе.<br>Подготовка и написание контрольной работы  |
| ТЕМА 12. Прописная и строчная буквы.   | Правила написания прописной и строчной букв (в объеме пройденного материала).   | 1. Работа с орфографическими таблицами по теме.<br>2. Выполнение письменных упражнений.<br>3. Подготовка к проверочной работе.<br>Подготовка и написание контрольной работы  |
| ТЕМА 13. Основные грамматические категории глагола. Правописание глагольных форм.                        | Правила написания окончаний глаголов I и II спряжения. Глаголы-исключения из правил. Разноспрягаемые глаголы с ударными окончаниями.  | 1. Работа с грамматическими и орфографическими таблицами по теме.<br>2. Выполнение письменных упражнений.<br>3. Подготовка к проверочной работе.<br>Подготовка и написание контрольной работы  |
| ТЕМА 14. Виды глагола.   | Основные правила (ситуации) употребления глаголов СВ и НСВ. Видовые пары глаголов. Глаголы разного вида в настоящем, прошедшем и будущем времени. Глаголы в повелительном наклонении. | 1. Работа с грамматическими таблицами по теме.<br>2. Усвоение словника видовых пар глаголов.<br>3. Выполнение письменных упражнений.<br>4. Подготовка к проверочной работе.<br>Подготовка и написание контрольной работы                 |
| ТЕМА 15. Правописание наречий.   | Основные правила слитного, дефисного и раздельного написания наречий.<br><br>Правописание наречных суффиксов ( <i>справа, направо, изначально, достаточно</i> )                       | 1. Работа с грамматическими таблицами по теме.<br>2. Подготовка к опросу теории.<br>3. Выполнение письменных орфографических тестов по теме.<br>4. Подготовка к проверочной работе по теме.<br>Подготовка и написание контрольной работы |
| ТЕМА 16. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире для обозначения пределов. Тире в неполном предложении.  | Основные правила постановки и отсутствия тире между подлежащим и сказуемым ( <i>Москва – столица России. Пятью пять – двадцать пять. Аудитория</i> )                                  | 1. Работа с пунктуационными таблицами по теме.<br>2. Подготовка к опросу теории.<br>3. Выполнение письменных пунктуационных тестов.  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| нии.  | большая.). Тире для обозначения пределов ( <i>Приеду в июле – августе</i> ). Тире в неполном предложении ( <i>Фирма заработала 3 млн, а наше предприятие – 5</i> ).  | 4. Подготовка к проверочной работе.<br>Подготовка и написание контрольной работы   |
| ТЕМА 17. Однородные члены предложения: бессоюзная связь.                      | Правила постановки знаков препинания в предложениях с бессоюзной связью.   | 1. Работа с пунктуационными таблицами по теме.<br>2. Подготовка к опросу теории.<br>3. Выполнение письменных пунктуационных упражнений.<br>4. Подготовка к проверочной работе.<br>Подготовка и написание контрольной работы  |
| ТЕМА 18. Вводные слова и предложения.   | Типы вводных слов по значению. Вводные слова и омонимичные им формы и конструкции. Ложные вводные слова  | 1. Работа с пунктуационными таблицами по теме.<br>2. Подготовка к опросу теории.<br>3. Выполнение письменных пунктуационных тестов.<br>4. Подготовка к проверочной работе.<br>Подготовка и написание контрольной работы  |
| <b>РАЗДЕЛ II. Язык специальности (учебно-профессиональная сфера обучения)</b> |  |  |
| ТЕМА 19. Предмет экономической теории.  | Три этапа в развитии экономической теории.<br>Экономия как наука о домашнем хозяйстве.<br>Экономическая теория Средневековья.<br>Политическая экономия.<br>Меркантилисты.<br>Классическая политическая экономия (А. Смит, Д. Рикардо, С. де Сисмонди).<br>Марксистская политическая экономия (К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин). | 1. Выполнение лексико-грамматических (в том числе тестовых) заданий по теме.<br>2. Ответы на вопросы по содержанию темы (устно).<br>3. Монолог на основе прочитанного (пересказ основного содержания темы).<br>4. Подготовка к опросу.<br>5. Подготовка к проверочной работе по теме.<br>Подготовка и написание контрольной работы |
| ТЕМА 20. Экономические потребности и блага.                                   | Предмет изучения экономической науки.<br>Определение и классификация экономических потребностей.   | 1. Выполнение лексико-грамматических (в том числе тестовых) заданий по теме.<br>2. Ответы на вопросы по содержанию темы (устно).   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>Потребности первичные и вторичные.</p> <p>Определение и классификация экономических благ.</p> <p>Долговременные и недолговременные блага.</p> <p>Взаимозаменяемые и взаимодополняемые блага.</p> <p>Экономические ресурсы.</p> <p>Проблема экономического выбора.</p>  | <p>3.Монолог на основе прочитанного (пересказ основного содержания темы).</p> <p>4. Подготовка к опросу.</p> <p>5. Подготовка к проверочной работе по теме.</p> <p>Подготовка и написание контрольной работы</p>  |
| ТЕМА 21. Современные экономические системы. | <p>Три разновидности современных экономических систем.</p> <p>Характерные черты рыночной экономики.</p> <p>Свобода потребителя и свобода предпринимательства.</p> <p>Характерные черты командной экономики.</p> <p>Роль государства в условиях командной экономики.</p> <p>Смешанная экономика.</p>                 | <p>1.Выполнение лексико-грамматических (в том числе тестовых) заданий по теме.</p> <p>2. Ответы на вопросы по содержанию темы (устно).</p> <p>3.Монолог на основе прочитанного (пересказ основного содержания темы).</p> <p>4. Подготовка к опросу.</p> <p>5. Подготовка к проверочной работе по теме.</p> <p>Подготовка и написание контрольной работы</p> |
| ТЕМА 22. Спрос и предложение.               | <p>Два главных элемента рынка и их взаимодействие.</p> <p>Формирование спроса.</p> <p>Определение спроса.</p> <p>Закон спроса.</p> <p>Определение предложения.</p> <p>Закон предложения.</p> <p>Роль высокой цены в изменении предложения.</p> <p>Неценовые факторы, влияющие на изменение объёма производства.</p> | <p>1.Выполнение лексико-грамматических (в том числе тестовых) заданий по теме.</p> <p>2. Ответы на вопросы по содержанию темы (устно).</p> <p>3.Монолог на основе прочитанного (пересказ основного содержания темы).</p> <p>4. Подготовка к опросу.</p> <p>5. Подготовка к проверочной работе по теме.</p> <p>Подготовка и написание контрольной работы</p> |
| ТЕМА 23. Деньги.                            | <p>Бартер – самая ранняя и простая форма обмена.</p>  | <p>1.Выполнение лексико-грамматических (в том числе тестовых) заданий по теме.</p>  |

|                          |   |   |
|--------------------------|---|---|
|                          | <p>Ликвидный товар.</p> <p>Деньги – абсолютно ликвидное средство обмена.</p> <p>Полноценные деньги.</p> <p>Символические деньги.</p> <p>Основные функции денег.</p> <p>Функция мировых денег в сфере международных экономических отношений.</p>   | <p>2. Ответы на вопросы по содержанию темы (устно).</p> <p>3. Монолог на основе прочитанного (пересказ основного содержания темы).</p> <p>4. Подготовка к опросу.</p> <p>5. Подготовка к проверочной работе по теме.</p> <p>Подготовка и написание контрольной работы</p>   |
| ТЕМА 24. Монополия.      | <p>Определение монополии.</p> <p>История возникновения монополий. Древняя Греция (Фалес Милетский).</p> <p>Понятие монополизации.</p> <p>Монополизация рынка и монополизация экономики.</p> <p>Предпосылки для возникновения монополизации.</p> <p>Монополизация в США. в Германии.</p> <p>Монополизация в России.</p> <p>Факторы, способствующие монополизации.</p>  | <p>1. Выполнение лексико-грамматических (в том числе тестовых) заданий по теме.</p> <p>2. Ответы на вопросы по содержанию темы (устно).</p> <p>3. Монолог на основе прочитанного (пересказ основного содержания темы).</p> <p>4. Подготовка к опросу.</p> <p>5. Подготовка к проверочной работе по теме.</p> <p>Подготовка и написание контрольной работы</p> |
| ТЕМА 25. Виды монополий. | <p>Виды монополий по форме собственности.</p> <p>Государственные монополии и частные монополии.</p> <p>Виды монополий по масштабу.</p> <p>Локальная и региональная, национальная и мировая монополии.</p> <p>Виды монополий по происхождению.</p> <p>Естественная и искусственная монополии.</p> <p>Чистая монополия.</p> <p>Минусы монополии.</p> <p>Плюсы монополии.</p> <p>Антимонопольная политика.</p> | <p>1. Выполнение лексико-грамматических (в том числе тестовых) заданий по теме.</p> <p>2. Ответы на вопросы по содержанию темы (устно).</p> <p>3. Монолог на основе прочитанного (пересказ основного содержания темы).</p> <p>4. Подготовка к опросу.</p> <p>5. Подготовка к проверочной работе по теме.</p> <p>Подготовка и написание контрольной работы</p> |



|   |   |  |
|---|---|--|
| ТЕМА 26. Типы рыночных структур: совершенная конкуренция, чистая монополия. | Понятие несовершенной конкуренции. Признак чистой монополии. (Примеры чистой монополии.) Условия возникновения чистой монополии. Барьеры для вступления в отрасль-монополию, создаваемые государством. Патентное право и выдача лицензий. Описание деятельности монополий в работах учёных-экономистов XX века. | 1.Выполнение лексико-грамматических (в том числе тестовых) заданий по теме.<br>2. Ответы на вопросы по содержанию темы (устно).<br>3.Монолог на основе прочитанного (пересказ основного содержания темы).<br>4. Подготовка к опросу.<br>5. Подготовка к проверочной работе по теме.<br>Подготовка и написание контрольной работы |
| ТЕМА 27. Монополистическая конкуренция и олигополия.                        | Условия возникновения и развития монополистической конкуренции. Условия дифференциации продуктов. Условия вступления в отрасль. Определение цены и объёма производства. Издержки монополистической конкуренции. Неценовая конкуренция. Роль рекламы.  | 1.Выполнение лексико-грамматических (в том числе тестовых) заданий по теме.<br>2. Ответы на вопросы по содержанию темы (устно).<br>3.Монолог на основе прочитанного (пересказ основного содержания темы).<br>4. Подготовка к опросу.<br>5. Подготовка к проверочной работе по теме.<br>Подготовка и написание контрольной работы |
| ТЕМА 28. Рынок труда.   | Наличие дилеммы «труд–отдых». Три этапа роста заработной платы. Досуг как возможность увеличения «человеческого капитала». Зависимость между человеческим капиталом и уровнем дохода.   | 1.Выполнение лексико-грамматических (в том числе тестовых) заданий по теме.<br>2. Ответы на вопросы по содержанию темы (устно).<br>3.Монолог на основе прочитанного (пересказ основного содержания темы).<br>4. Подготовка к опросу.<br>5. Подготовка к проверочной работе по теме.<br>Подготовка и написание контрольной работы |
| ТЕМА 29. Рынки капитала и земли.  | Особенности земли на микроуровне. Факторы, влияющие на предложение земли. Ограниченность земли. Особенности сельского хозяйства в развитых странах (семейные фермы). Характеристики кривой  | 1.Выполнение лексико-грамматических (в том числе тестовых) заданий по теме.<br>2. Ответы на вопросы по содержанию темы (устно).<br>3.Монолог на основе прочитанного  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | (графика) предложения земли.   | го (пересказ основного содержания темы).<br>4. Подготовка к опросу.<br>5. Подготовка к проверочной работе по теме.<br>Подготовка и написание контрольной работы  |
| ТЕМА 30. Общее равновесие и экономическая эффективность.   | Этапы простейшего анализа общего равновесия. Условный пример с ростом цен на автомобили. Эффект обратной связи. Анализ общего равновесия.  | 1.Выполнение лексико-грамматических (в том числе тестовых) заданий по теме.<br>2. Ответы на вопросы по содержанию темы (устно).<br>3.Монолог на основе прочитанного (пересказ основного содержания темы).<br>4. Подготовка к опросу.<br>5. Подготовка к проверочной работе по теме.<br>Подготовка и написание контрольной работы |
| <b>РАЗДЕЛ III. Страноведение.</b><br><b>Язык художественной литературы (лингвокультурологическая сфера обучения)</b> |  |  |
| ТЕМА 31. Москва – столица Российской Федерации. Московский Кремль.   | Памятные места Москвы и достопримечательности Московского Кремля.  | 1. Работа со словарем по теме.<br>2. Чтение текста.<br>3. Ответы на вопросы по тексту.<br>4. Монолог ( основное содержание текста)<br>5. Подготовка и написание контрольной работы   |
| ТЕМА 32. Праздники в России.   | Основные традиции празднования Нового года в России и в стране студента.<br>История праздника 8 Марта. Празднование 8 Марта в России и на родине студента.<br>День космонавтики. Биография Ю.Гагарина. | 1. Работа со словарем по теме.<br>2. Чтение текста.<br>3. Ответы на вопросы по тексту.<br>4. Монолог ( основное содержание текста)<br>Подготовка и написание контрольной работы  |
| ТЕМА 33. Страницы военной истории России: Великая Отечественная война. 9 Мая – День Победы.                          | Даты начала и окончания Великой Отечественной войны. Воюющие страны. Празднование Дня Победы в России.   | 1. Работа со словарем по теме.<br>2. Чтение текста.<br>3. Ответы на вопросы по тексту.<br>4. Монолог ( основное содержание текста)<br>Подготовка и написание контрольной работы  |
| ТЕМА 34. Язык художественной литерату-   | Чтение изучаемых произведений и работа над языком произведе-   | 1. Работа со словарем по теме.<br>2. Чтение художественного  |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| ры. | ний.<br>Рассказы русских писателей:<br>В.Драгунский «Друг детства»,<br>В.Шукшин «Экзамен», А.Куприн<br>«Куст сирени», К. Паустовский<br>«Старый повар», «Снег», И.А.<br>Бунин «Темные аллеи», «Холодная<br>осень», М. Шолохов «Судьба<br>человека». | произведения.<br>3. Ответы на вопросы по содер-<br>жанию произведения.<br>4. Монолог (основное содержа-<br>ние произведения).<br>5. Готовность к дискуссии по<br>проблематике прочитанного<br>произведения.<br>Подготовка и написание<br>контрольной работы |
|-----|---|---|

### III - IV семестры

Таблица 4.2.

| Наименование тем/раз-<br>делов дисциплины   | Перечень вопросов, отведённых на<br>самостоятельное усвоение  | Формы внеаудиторной<br>самостоятельной рабо-<br>ты   |
|---|---|--|
| <b>РАЗДЕЛ I. Функциональная грамматика:<br/>морфология и синтаксис научной речи (учебно-научная сфера обучения)</b> |   |  |
| ТЕМА 1. Выражение<br>определятельных отно-<br>шений в простом предло-<br>жении.                                     | Падежные окончания согласованных<br>определений.<br>Правописание суффиксов действительных<br>и страдательных причастий настоящего и<br>прошедшего времени.<br>Согласованные одиночные приложения<br>(врач-терапевт, фирма-монополист). Обо-<br>соболение распространённых приложений.<br>Несогласованные приложения в кавычках,<br>обозначающие названия средств массовой<br>информации, предприятий, банков, учеб-<br>ных заведений.<br>Одиночные и распространённые согласо-<br>ванные определения.<br>Определения, стоящие перед определяе-<br>мым словом. Особые случаи определений,<br>имеющих дополнительное обстоятель-<br>ственное значение.<br>Определения, стоящие после определяемо-<br>го слова.<br>Определение, относящиеся к личным ме-<br>стоимениям.<br>Определения, отделённые от определяемо- | 1. Работа с таблицами<br>(падежные окончания).<br><br>2. Выполнение<br>письменных заданий.<br>Подготовка и написание<br>контрольной работы |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | го слова другими членами предложения. Конструкции с сильным и слабым управлением (курс валюты, отношения между государствами, информация для декана, семинар по философии). Конструкции с инфинитивом (намерение рисковать, желание учиться). Конструкции с наречием (движение навстречу, действие наперекор).  |  |
| ТЕМА 2. Выражение определительных отношений в сложном предложении. | <p>Структура сложноподчинённое предложения. Придаточные определительные в середине и в конце предложения.</p> <p>Придаточные определительные, характеризующие предмет по качеству (союзные слова который, какой).</p> <p>Придаточные определительные, характеризующие предмет по принадлежности (союзные слова чей, который).</p> <p>Придаточные определительные, характеризующие предмет по месту и времени (союзные слова куда, где, откуда, когда).</p>                | <p>1. Усвоение правил.</p> <p>2. Выполнение письменных заданий.</p> <p>Подготовка и написание контрольной работы</p> |
| ТЕМА 3. Выражение временных отношений в простом предложении.       | <p>Выражение временных отношений предложно-падежными формами: конструкции со значением времени (когда? Как долго? С какого времени? По какое время? и др.)</p> <p>Правописание производных предлогов в конструкциях со значением времени.</p>   | <p>1. Усвоение правил.</p> <p>2. Выполнение письменных заданий.</p>  |
| ТЕМА 4. Выражение временных отношений в сложном предложении.       | <p>Придаточные времени, выражающие отношения неполной одновременности, полной одновременности, следования, предшествования, начальной и конечной временной границы.</p> <p>Структура сложноподчинённого предложения: придаточные времени в начале, середине и конце предложения. Особенности пунктуации.</p> <p>Придаточные времени, выражающие отношения последовательности действий.</p> <p>Придаточные предложения, выражающие отношения одновременности действий.</p> | <p>1. Усвоение правил.</p> <p>2. Выполнение письменных заданий.</p> <p>Подготовка и написание контрольной работы</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | Придаточные предложения, выражающие отношения неполной одновременности.   |   |
| ТЕМА 5. Выражение объектных отношений в простом предложении.                  | Выражение объектных отношений в конструкциях с прямым и косвенным объектом; глагольные и именные словосочетания.  | 1. Усвоение правил.<br>2. Выполнение письменных заданий.<br><br>Подготовка и написание контрольной работы |
| ТЕМА 6. Выражение изъяснительных (объектных) отношений в сложном предложении. | <p>Структура сложноподчинённого предложения: придаточные изъяснительные в середине и в конце предложения. Особенности пунктуации.</p> <p>Придаточные изъяснительные с союзами что, чтобы; форма предиката в главном и придаточном предложениях при союзах что, чтобы.</p> <p>Придаточные изъяснительные с союзами ли, будто. Придаточные изъяснительные с союзом ли при глаголах определённой семантики (сомнение, опасение).</p> <p>Придаточные изъяснительные с союзными словами кто, что, какой, чей, сколько, где, куда, откуда, как, зачем, почему.</p> <p>Употребление соотносительных слов в главном и придаточном предложениях.</p> <p>Использование частицы ЛИ для трансформации вопросительных предложений.</p> <p>Использование союзных слов в косвенной речи, аналогичных вопросительным в прямой речи.</p> <p>Использование союза чтобы для трансформации побудительных предложений.</p> <p>Использование союза что для выражения констатации факта, сообщения информации.</p> | 1. Усвоение правил.<br>2. Выполнение письменных заданий.<br><br>Подготовка и написание контрольной работы |
| ТЕМА 7. Обособление уточняющих, пояснительных и присоединительных оборотов.   | <p>Пояснительные обороты с союзами то есть, а именно, или в значении <i>то есть</i>.</p> <p>Присоединительные обороты как добавочные замечания, начинающиеся со слов в</p>  | 1. Усвоение правил.<br>2. Выполнение письменных заданий.  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | частности, например, в том числе и др.   | Подготовка и написание контрольной работы  |
| ТЕМА 8. Особые случаи выражения предикативных и субъектных отношений: неопределённо-личные и безличные предложения. | Структура неопределённо-личного предложения. Способы выражения предиката.<br><br>Структура безличного предложения. Способы выражения грамматического предиката и логического субъекта.   | 1. Усвоение правил.<br><br>2. Выполнение письменных заданий.<br><br>Подготовка и написание контрольной работы  |
| <b>РАЗДЕЛ II. Язык специальности</b><br><b>(учебно-профессиональная сфера обучения)</b>                             |  |  |
| ТЕМА 9. Макроэкономика как наука.   | Изучение лексики, грамматических и стилистических особенностей учебно-научного стиля речи на основе вопросов к тексту:<br>5. Что является предметом макроэкономики как науки?<br>6. Что анализирует макроэкономика?<br>7. Изучение какого аспекта приобрело важное значение в современных условиях?<br>8. Какие три составные части можно выделить в предмете макроэкономики?  | 1. Перевод слов и словосочетаний на родной язык.<br>2. Усвоение новой лексики.<br>3. Чтение и перевод текста.<br>4. Подготовка и написание контрольной работы  |
| ТЕМА 10. Экономическая роль государства.  | Изучение лексики, грамматических и стилистических особенностей учебно-научного стиля речи на основе вопросов к тексту:<br>6. Может ли государство вообще не вмешиваться в экономику?<br>7. Как вопрос о вмешательстве государства в экономику решают последователи Джона Кейнса?<br>8. Как вопрос о вмешательстве государства в экономику решают сторонники либерализма?<br>9. Способен ли рынок выполнять все свои функции самостоятельно?<br>10. Какие функции должно выполнять государство? | 1. Перевод слов и словосочетаний на родной язык.<br>2. Усвоение новой лексики.<br>3. Чтение и перевод текста.<br><br>Подготовка и написание контрольной работы |
| ТЕМА 11. Необходимость регулирования степени социального неравенства.   | Изучение лексики, грамматических и стилистических особенностей учебно-научного стиля речи на основе вопросов к тексту:<br><br>6. Почему рыночная экономика ведёт   | 1. Перевод слов и словосочетаний на родной язык.<br>2. Усвоение новой лексики.   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>к социальному неравенству?</p> <p>7. К чему приводит концентрация богатства в руках узкой группы людей?</p> <p>8. Что является причиной социальных взрывов?</p> <p>9. Какая тенденция стала набирать силу в развитых странах?</p> <p>10. Каких людей можно отнести к среднему классу?</p>   | <p>3. Чтение и перевод текста.</p> <p>4. Подготовка и написание контрольной работы</p>   |
| ТЕМА 12. Государственный бюджет.                   | <p>Изучение лексики, грамматических и стилистических особенностей учебно-научного стиля речи на основе вопросов к тексту:</p> <p>6. Чем должно располагать государство, чтобы успешно достигать своих целей?</p> <p>7. Что такое государственный бюджет?</p> <p>8. На каких уровнях формируется бюджет России?</p> <p>9. В каких целях осуществляются расходы государственного бюджета?</p> <p>10. Какие направления расходов выделяются в бюджетах?</p> | <p>1. Перевод слов и словосочетаний на родной язык.</p> <p>2. Усвоение новой лексики.</p> <p>3. Чтение и перевод текста.</p> <p>4. Подготовка и написание контрольной работы</p> |
| ТЕМА 13. Налоги и фискальная политика государства. | <p>Изучение лексики, грамматических и стилистических особенностей учебно-научного стиля речи на основе вопросов к тексту:</p> <p>6. Каков первый принцип налогообложения?</p> <p>7. Каков второй принцип налогообложения?</p> <p>8. Почему налог должен быть не очень ощутимым бременем для человека?</p> <p>9. Чему налогообложение не должно мешать?</p> <p>10. Как налогообложение может способствовать занятости населения?</p>                      | <p>1. Перевод слов и словосочетаний на родной язык.</p> <p>2. Усвоение новой лексики.</p> <p>3. Чтение и перевод текста.</p> <p>4. Подготовка и написание контрольной работы</p> |
| Тема 14. Модель экономического кругооборота.       | <p>Изучение лексики, грамматических и стилистических особенностей учебно-научного стиля речи на основе вопросов к тексту:</p> <p>6. Что такое экономический кругооборот?</p> <p>7. Что обеспечивает экономический кругооборот?</p> <p>8. Какие существуют наиболее важные в точки зрения воспроизводства процессы?</p>   | <p>1. Перевод слов и словосочетаний на родной язык.</p> <p>2. Усвоение новой лексики.</p> <p>3. Чтение и перевод текста.</p> <p>4. Подготовка и написание контрольной</p>        |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>9. Как представлены субъекты национальной экономики?</p> <p>10. Что такое домашние хозяйства?</p>  | работы   |
| Тема 15. Макроэкономическое равновесие.   | <p>Изучение лексики, грамматических и стилистических особенностей учебно-научного стиля речи на основе вопросов к тексту:</p> <p>6. Почему при анализе экономики применяют такое понятие, как равновесие?</p> <p>7. Что означает равновесие в экономике?</p> <p>8. Что представляет собой анализ равновесия в экономике?</p> <p>9. В каком случае возможно достижение макроэкономического равновесия?</p> <p>10. Между какими параметрами экономических систем должно достигаться соответствие?</p>   | <p>1. Перевод слов и словосочетаний на родной язык.</p> <p>2. Усвоение новой лексики.</p> <p>3. Чтение и перевод текста.</p> <p>4. Подготовка и написание контрольной работы</p> |
| Тема 16. Валовой внутренний продукт как основной показатель производства и потребления. | <p>Изучение лексики, грамматических и стилистических особенностей учебно-научного стиля речи на основе вопросов к тексту:</p> <p>1. Что является основным показателем для реального статистического измерения производства и потребления национально-го продукта?</p> <p>2. В какой момент воспроизводственного процесса может быть определен валовой внутренний продукт?</p> <p>3. Что такое валовой внутренний продукт?</p> <p>4. Сколько существует классификаций секторов экономики?</p> <p>5. В чем заключается суть первой классификации?</p> | <p>1. Перевод слов и словосочетаний на родной язык.</p> <p>2. Усвоение новой лексики.</p> <p>3. Чтение и перевод текста.</p> <p>4. Подготовка и написание контрольной работы</p> |
| Тема 17. Система национальных счетов.   | <p>Изучение лексики, грамматических и стилистических особенностей учебно-научного стиля речи на основе вопросов к тексту:</p> <p>1. Что представляет собой система национальных счетов?</p> <p>2. Какие показатели системы национальных счетов являются наиболее важными?</p> <p>3. Какой цели служит изучение каждого из показателей системы национальных счетов?</p> <p>4. Что описывает вся система показателей в целом?</p> <p>5. Для каких целей используется экономистами показатель ВВП?</p>   | <p>1. Перевод слов и словосочетаний на родной язык.</p> <p>2. Усвоение новой лексики.</p> <p>3. Чтение и перевод текста.</p> <p>4. Подготовка и написание контрольной работы</p> |
| Тема 18. Циклическое  | Изучение лексики, грамматических и сти-   | 1. Перевод слов и  |



|  |  |  |
|--|--|--|
| развитие рыночной экономики.   | <p>листических особенностей учебно-научного стиля речи на основе вопросов к тексту:</p> <p>6. Что представляет собой цикличность развития экономики?</p> <p>7. Почему экономическую цикличность относят к числу наиболее важных проблем?</p> <p>8. Существует ли в науке единая концепция цикличности экономики?</p> <p>9. Сколько различных факторов экономической цикличности насчитал немецкий экономист Шмелдерс?</p> <p>10. Сколько можно выделить ключевых направлений в описании цикличности?</p> | <p>словосочетаний на родной язык.</p> <p>2. Усвоение новой лексики.</p> <p>3. Чтение и перевод текста.</p> <p>4. Подготовка и написание контрольной работы</p>   |
| <b>РАЗДЕЛ III. Страноведение.</b><br><b>Язык художественной литературы (лингвокультурологическая сфера обучения)</b> |  |  |
| ТЕМА 19. Жизнь и творчество Александра Грина.  | <p>Биография Александра Грина.</p> <p>Рассказы «Четырнадцать футов», «Победитель», «Змея», «Крысолов».</p>   | <p>1. Чтение со словарём биографии и рассказов.</p> <p>Подготовка и написание контрольной работы</p>   |
| ТЕМА 20. Музей предпринимателей, благотворителей и меценатов.  | <p>Подготовка к экскурсии в музей.</p> <p>Известные и неизвестные дореволюционные российские предприниматели, оставившие свой след в науке, культуре, истории страны.</p>  | <p>1. Чтение со словарём материалов о музее.</p> <p>2. Подготовка доклада об одном из известных дореволюционных российских предпринимателей – меценатов, благотворителей.</p> <p>Подготовка и написание контрольной работы</p> |
| ТЕМА 21. Жизнь и творчество Юрия Бондарева.  | <p>Биография Юрия Бондарева.</p> <p>Рассказ «Простите нас!»</p>  | <p>1. Чтение со словарём биографии и рассказов.</p> <p>Подготовка и написание контрольной работы</p>   |

## 6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом оценки работы в семестре (выполнение всех видов заданий в соответствии с пла-

нами семинарских занятий; проверка заданий для самостоятельной работы; опрос студентов по пройденному материалу; участие в дискуссиях по проблемным темам дисциплины; выполнение контрольной работы.

Промежуточный контроль в I, II, III семестрах проводится в форме зачета, оценки итоговых знаний и в соответствии с критериями Финансового университета реализуется следующим образом:

| №  | Вид отчетности  | Баллы      |
|----|-----------------|------------|
| 1. | Работа в модуле | 40         |
| 2. | Зачет           | 60         |
|    | <b>Итого:</b>   | <b>100</b> |

Промежуточный контроль в IV семестре проводится в форме экзамена, оценки итоговых знаний и в соответствии с критериями Финансового университета реализуется следующим образом:

| №  | Вид отчетности  | Баллы      |
|----|-----------------|------------|
| 1. | Работа в модуле | 40         |
| 2. | Экзамен         | 60         |
|    | <b>Итого:</b>   | <b>100</b> |

#### **Формы текущего контроля успеваемости и их балльная оценка**

| №  | Формы текущего контроля   | Количество баллов |
|----|---|-------------------|
| 1. | Устное выступление (монологическое высказывание) на основе текста по специальности  | 8                 |
| 2. | Монолог на основе изученного текста художественного произведения (пересказ основного содержания с анализом проблемы произведения, отношения между героями, авторской позиции) | 6                 |
| 3. | Участие в диалоге-беседе по страноведческой тематике (обсуждение экскурсий)   | 5                 |
| 4. | Эссе по страноведческой тематике  | 9                 |
| 5. | Контрольная работа (по лексико-грамматическим и орфографическим темам)  | 10                |
| 6. | Посещение семинарских занятий   | 2                 |
|    | <b>Итого</b>  | <b>40</b>         |

**Темы устных выступлений (монологических высказываний) на  
основе текста по специальности**

**I - II семестры**

1. Развитие предмета экономической теории.
2. Адам Смит и Давид Рикардо – представители классической политической экономии.
3. Экономические потребности и блага.
4. Разновидности современных экономических систем.
5. Рыночная экономика и ее признаки.
6. Командная экономика: плюсы и минусы системы.
7. Спрос и предложение.
8. Закон спроса и закон предложения – фундаментальные законы рыночной экономики.
9. Деньги. Их виды и функции.
10. Монополизация экономики. Виды монополий.
11. Совершенная конкуренция.
12. Монополистическая конкуренция.
13. Олигополия.
14. Рынок труда.
15. Общее равновесие и экономическая эффективность.

**III – IV семестры**

1. Макроэкономика как наука.
2. Особенности макроэкономического анализа.
3. Макроэкономика и микроэкономика: сходства и различия.
4. Экономическая роль государства.
5. Необходимость регулирования степени социального неравенства.
6. Государственный бюджет.
7. Налоги и фискальная политика государства.
8. Модель экономического кругооборота.
9. Макроэкономическое равновесие.
10. Валовой внутренний продукт как основной показатель производства и потребления.
11. Система национальных счетов.
12. Циклическое развитие рыночной экономики.
13. Фазы циклического развития.

**Темы монологических высказываний на основе прочитанных  
художественных произведений**

### **I – II семестры**

1. Рассказ В.Драгунского «Друг детства»
2. Рассказ В.Шукшина «Экзамен»
3. Рассказ А.Куприна «Куст сирени»
4. Рассказы К.Паустовского «Старый повар», «Снег»
5. Рассказ И.А. Бунина «Тёмные аллеи»
6. Рассказ И. А. Бунина «Холодная осень»
7. Рассказ М. Шолохова «Судьба человека»

### **III – IV семестры**

1. Рассказ А.Грина «Четырнадцать футов»
2. Рассказ А.Грина «Победитель»
3. Рассказ А.Грина «Змея»
4. Рассказ А.Грина «Крысолов»
5. Рассказ Ю.Бондарева «Простите нас!»

### **Темы для диалога-беседы по страноведению**

#### **I – II семестры**

1. История возникновения Москвы. Памятные места Москвы.
2. Достопримечательности Московского Кремля.
3. Мои впечатления об автобусной экскурсии по Москве.
4. Новый год в России и в стране студента.
5. Масленица – древний славянский праздник.
6. История праздника 8 Марта.
7. 8 Марта – Международный женский день в России и в стране студента.
8. 12 апреля – День космонавтики.
9. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли.
10. Великая Отечественная война.
11. 9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне.
12. Мои впечатления об экскурсии в Мемориальный комплекс на Поклонной горе.

#### **III - IV семестры**

1. Российские предприниматели – благотворители, меценаты.
2. Павел Третьяков – создатель Третьяковской галереи.
3. Братья Морозовы – след в истории культуры России.

4. Предприниматель Алексеев – театральный режиссёр, создатель теории театрального искусства Станиславский.
5. Купцы Рукавишниковы – «дома трудолюбия».
6. Савва Мамонтов и российские художники.
7. Российские предприниматели и благоустройство Москвы.
8. Российские предприниматели и развитие образования в России.
9. Российские предприниматели и развитие медицины в России.
10. Роль предпринимателей в развитии российской науки.
11. Музей предпринимателей, благотворителей и меценатов.

### **Темы для эссе**

#### **I – II семестры**

1. 8 Марта в моей стране, в моей семье.
2. Мои впечатления об автобусной экскурсии по Москве.
3. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли.
4. Мои впечатления об экскурсии в Мемориальный комплекс на Поклонной горе.
5. Главные герои рассказа А.Куприна «Куст сирени»
6. Роль музыки в рассказе К.Паустовского «Старый повар». Музыка в моей жизни.
7. Празднование Нового года в моей стране, в моей семье.
8. Тема любви в творчестве А.И. Куприна.
9. Любовь — великое искусство (на материале поэзии И.А. Бунина и его рассказов «Тёмные аллеи» и «Холодная осень»).
10. Какое место занимают произведения о Великой Отечественной войне в творчестве М. Шолохова?

#### **III – IV семестры**

1. Мысли и поступки человека (по рассказу «Четырнадцать футов»).
2. Сложный нравственный выбор (по рассказу «Победитель»).
3. Настоящая любовь и эгоизм (по рассказу «Змея»).
4. Человек: внутреннее и внешнее (по рассказу «Крысолов»).
5. Смысл жизни и преданность выбранному делу (по рассказу «Простите нас!»).
6. Роль учителя в жизни человека (по рассказу «Простите нас!»).
7. Умение быть благодарным – свойство зрелой личности (по рассказу «Простите нас!»).
8. Предприниматели – благотворители, меценаты.
9. Предпринимательство в цивилизованном мире.
10. Светлый и тёмный след в истории.

## **Примерные темы для контрольной работы**

### **I – II семестры**

1. Предложно-падежная система русского языка.
2. Виды глагола в современном русском языке.
3. Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных.
4. Правописание личных окончаний глаголов.
5. Прописная и строчная буквы.
6. Словарь экономиста.
7. Чередование гласных в корне. Тире между подлежащим и сказуемым.
8. Двойные согласные. Непроизносимые согласные. Однородные члены предложения без союзов.
9. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное написание наречий.
10. Правописание окончаний имен существительных.

### **III – IV семестры**

1. Падежные окончания согласованных определений.
2. Обособление согласованных и несогласованных определений.
3. Синтаксическая синонимия: причастные обороты и придаточные предложения.
4. Суффиксы причастий.
5. Правописание производных предлогов.
6. Обособление обстоятельств.
7. Обособление уточняющих, пояснительных и присоединительных оборотов.
8. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.
9. Выражение временных отношений в простом и сложном предложениях.
10. Выражение объектных отношений в простом предложении: глагольное и именное управление.
11. Выражение объектных отношений в сложном предложении.
12. Прямая и косвенная речь.
13. Формы субъекта и предиката в неопределённо-личных и безличных предложениях.
14. Лексика языка специальности (дисциплина «Макроэкономика»).

Критерии балльной оценки различных видов и форм текущего контроля успеваемости содержатся в соответствующих методических рекомендациях департамента.

## Образцы различных видов заданий

### I-II семестр

#### Образец 1

#### Монологическое высказывание на основе текста по специальности

**Задание.** *Ознакомьтесь с назывным планом текста «Монополия». Перескажите текст, используя план и опорные словосочетания.*

##### План

1. Определение монополии.
  2. История возникновения монополий. Древняя Греция (Фалес Милетский).
  3. Центральный банк Древнего Египта как первая государственная монополия.
  4. Понятие монополизации.
  5. Монополизация рынка и монополизация экономики.
- и т.д.

##### Словосочетания для пересказа

- продавать товар или услугу;
  - не иметь заменителей;
  - право на производство и продажу товара;
  - быть образованным от двух греческих слов;
  - возникнуть с появлением товарно-денежного обмена;
- и т.д.

#### Образец 2

#### Монологическое высказывание на основе прочитанного художественного произведения

**Задание 1.** *Прочитайте краткое содержание рассказа В.Шукина «Экзамен». Составьте монологическое высказывание на основе прочитанного текста.*

**Задание 2.** *Передайте основное содержание рассказа В.Шукина «Экзамен», используя опорные фразы.*

- в трудные послевоенные годы
- в заочном педагогическом институте
- шёл экзамен по литературе
- опоздал на экзамен

- студенту достался билет "Война и мир" Толстого и т.д.

### *Образец 3*

#### **Диалог-беседа по страноведению**

**Задание 1.** *Ответьте на вопросы по теме «Международный женский день 8 Марта»*

1. Каково происхождение слова *март*?
  2. Какие древние названия есть у марта в русском языке? Что они означают?
  3. Как март называл А.С. Пушкин?
  4. Когда был установлен праздник?
  5. Почему дни с 1 по 8 марта сравнивают с предновогодними?
- и т.д.

**Задание 2.** *Давайте поговорим о праздниках весны в вашей стране.*

1. Расскажите, какие государственные или религиозные праздники отмечаются в вашей стране весной.
  2. Является ли праздник 8 Марта официальным праздником и нерабочим днем в вашей стране?
  3. Как принято отмечать 8 Марта в вашей семье?
- и др.

### *Образец 4*

#### **Эссе**

**Задание.** *Прочитайте эссе студентов о праздновании 8 марта в их стране, в их семье. Напишите свое эссе на тему: «8 Марта в моей стране, в моей семье».*

|                                   |
|-----------------------------------|
| <b><i>8 Марта во Вьетнаме</i></b> |
|-----------------------------------|



*(отрывок)*

8 марта - Международный женский день. Конечно же, его отмечают и в моей стране - Вьетнаме.

В этот день все улицы Вьетнама наполнены цветами, можно видеть семейные пары с детьми, которые вместе гуляют и делают покупки к празднику в магазинах.

У каждой семьи во Вьетнаме есть свои традиции отмечать этот день. В моей семье это происходит так. 8 Марта я и моя сестра вместе убираемся в доме, готовим вкусный праздничный обед, а наш папа украшает дом и покупает самые красивые розы, чтобы подарить их маме. Вместе с подарками мама получает самые добрые пожелания от нас. А папа поёт ей красивую песню.

и т.д.

*(студент 1 курса Финансового университета при Правительстве РФ Нгуен Ван Хунг, Вьетнам)*

### *Образец 5*

## **Контрольная работа**

### **Часть 1. ГРАММАТИКА**

**Задание 1.** *Выполните тест. Выберите один ответ - правильную грамматическую форму.*

- |    |                                    |   |
|----|------------------------------------|---|
| 1. | Я написал ... на отлично.          | А) контрольная работа<br>Б) контрольную работу<br>В) контрольной работы     |
| 2. | Преподаватель вызвал к доске ... . | А) китайской студенткой<br>Б) китайская студентка<br>В) китайскую студентку |
| 3. | Я встретил на вокзале... .         | А) своего брата<br>Б) своему брату  |

---

В) свой брат

и т.д.

---

## Часть 2. ЯЗЫК СПЕЦИАЛЬНОСТИ

**Задание 2.** *Выполните тест. Выберите один правильный по смыслу ответ (тема: «Экономические потребности и блага»).*

1. Услуги сферы образования – это ... блага.

- А) второстепенные
- Б) взаимодополняемые
- В) взаимозаменяемые

2. Экономические ресурсы – это ... .

- А) механизм ценообразования
- Б) элементы, которые используются для производства экономических потребительских благ
- В) земля и недвижимость

3. Физические и интеллектуальные возможности человека... .

- А) не ограничены
- Б) ограничены
- В) зависят от страны проживания

и т.д.

**Задание 3.** *Прочитайте отрывок из текста. Вместо пропусков (цифра) вставьте нужную по смыслу фразу(буква). Выберите один ответ: А, или Б, или В. Напишите рядом с цифрой букву.*

|   |
|---|
| Средства, которые удовлетворяют потребности человека, называются ____1____. Одни из них имеются в неограниченных масштабах (например, воздух). Другие же - ____2____. Блага, которые имеются в ограниченном размере, называются ____3____. Они состоят ____4____. Экономические блага делятся на ____5____. |
|---|

**ФРАЗЫ ДЛЯ ОТВЕТА:** 1. А. деньгами; Б. благами; В. зарплатой.

2. А. в ограниченном размере; Б. в магазине; В. в экономической практике.

3. А. дешёвыми благами; Б. первостепенными благами; В. экономическими благами.

4. А. из вещей и услуг; Б. из природных ресурсов; В. из наемного труда рабочих.

5. А. первостепенные и второстепенные; Б. ограниченные и неограниченные; В. долговременные и недолговременные.

**Задание 4.** *Выберите правильное толкование экономического термина.*

**1. Экономические потребности** – это ...

А) потребности, которые удовлетворяют жизненно важные нужды человека (вода, пища, одежда, жильё)

Б) внутренние мотивы, которые побуждают к экономической деятельности

**2. Недолговременные экономические блага** – это ...

А) товары или услуги, которые быстро исчезают в процессе разового потребления (хлеб, напитки)

Б) товары или услуги, которые предполагают многократное использование в течение длительного времени (автомобиль, телевизор).

**3. Взаимозаменяемые экономические блага** – это ...

А) блага, которые дополняют друг друга (ручка и бумага)

Б) блага, которые заменяют друг друга (чашка и стакан)

### **Часть 3. ЧТЕНИЕ. РАБОТА С ТЕКСТОМ**

**Задание 5.** Прочитайте текст. Готовьтесь выполнить послетекстовые задания.

**Задание 6.** Выполните тест. Выберите один правильный ответ по содержанию прочитанного текста.

1. Экономические отношения формируются...

А) в процессах производства материальных благ

Б) в процессах производства, распределения, обмена и потребления материальных благ

2. В настоящее время экономическая наука представлена...

А) одной школой

Б) различными научными школами

3. Адам Смит и Давид Рикардо были представителями...

А) классической политэкономии

Б) античной политэкономии

и т.д.

**Задание 7.** Дайте полные ответы на вопросы/задания по содержанию прочитанного текста.

1. Назовите основоположников классической политэкономии.

2. Как назывался главный научный труд Альфреда Маршалла?

3. Кто такой Джон Кейнс?

## III-IV семестры

### Образец 6

#### Аудирование текста по специальности

**Задание 1. Прослушайте текст первый раз и придумайте к нему название.**

Мы часто слышим вокруг себя слово «безработица», а может быть, она коснулась и нас. Давайте поговорим о том, что это такое и кого можно считать безработным.

Безработица – это наличие в стране людей, которые способны и хотят трудиться по найму, но не могут найти работу по своей специальности или трудоустроиться вообще...

**Задание 2. Прослушайте текст второй раз. Слева знаком + отметьте верные утверждения.**

- Безработицу относят к микроэкономическим проблемам.
- Угроза безработицы существует для любого наёмного работника...

**Задание 3. На оборотной стороне листа напишите изложение по прослушанному тексту (10 баллов).**

### Образец 7

#### Контрольная работа по грамматике

**Задание. В предложения вставьте подходящие по смыслу словосочетания в нужном падеже.**

1. **Словосочетания:** *серьёзный разговор, дешёвый билет, трудолюбивый человек, смелый поступок, счастливый случай, насмешливый тон, молодой сотрудник, выпускной экзамен, мировой кризис, ночной рейс, родной язык, цифровой код.*

Я не был готов (к чему?) ...

Мой отец всегда был (кем?) ...

Я надеялся (на кого? на что?) ...

Меня обижал его (что?) ...

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций формируемых в процессе освоения дисциплины, содержится в разделе 2 «Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы с указанием индикаторов их достижения, соотнесенных с планируемыми результатами обучения по дисциплине».

Таблица 5

| Наименование компетенции   | Индикаторы достижения компетенции   | Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции  | Типовые контрольные задания  |
|--|---|--|--|
| УК-3<br>Способность применять нормы государственного языка Российской Федерации в устной и письменной речи в процессе личной и профессиональной коммуникаций | 1.Использует иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, выбирая соответствующие вербальные и невербальные средства коммуникации. | 1.знать:<br>-языковую и социально-психологическую (поведенческую) базу русскоязычной коммуникации в целях межличностного общения и учебной деятельности (учебно-профессиональная сфера);<br>-основные значения лексических единиц, обслуживающих ситуации учебно-профессионального, а также социокультурного и бытового общения;<br>-основные универсальные грамматические явления и структуры, используемые для письменного и устного общения (учебная деятельность);<br>-базовые нормы русскоязычного речевого поведения;<br>-базовую лингвострановедческую информацию о России как стране изучаемого языка.<br>1.уметь:<br>-применять на практике | <b>Задание 1.1. Закончите предложения, опираясь на информацию прочитанного текста.</b><br>1.В Древнем Риме словом <i>banco</i> Называли стол, где люди...<br><br>2.За столами сидели люди, которые обменивали одна деньги на другие. Эти люди назывались...<br><br>3.Простому человеку было трудно понять, как платить за разные товары. Поэтому люди...<br><br><b>Задание 1.2. Расположите данные вопросы в</b> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  |   | <p>изученные языковые (лексические и грамматические) явления в межличностном и учебно-профессиональном общении;</p> <p>-воспроизводить основную информацию устных и письменных сообщений (текстов) в соответствии с потребностями учебно-научного общения;</p> <p>-воспроизводить информацию из лингвострановедческой сферы.</p>   | <p><i>соответствии с логикой прочитанного текста.</i></p> <p><b>А.</b> За что торговцы платили менялам большую плату?</p> <p><b>Б.</b> Что в Древнем Риме называли словом <i>banco</i>?</p> <p><b>В.</b> Какие права имеет Центральный банк? И т.д.</p>  |
|  | <p>2.Реализует на иностранном языке коммуникативные намерения устно и письменно, используя современные информационно-коммуникационные технологии.</p> | <p><i>2.знать:</i></p> <p>-основные значения лексических единиц, обслуживающих ситуации учебно-профессионального, а также социокультурного общения;</p> <p>-основные универсальные грамматические явления и структуры, используемые для письменного и устного общения (учебная деятельность);</p> <p>-основные типы коммуникативных намерений говорящего;</p> <p>-базовые нормы русскоязычного речевого поведения;</p> <p>-базовую лингвострановедческую информацию о России как стране изучаемого языка.</p> <p><i>2. уметь:</i></p> <p>-применять на практике изученные языковые (лексические и грамматические) явления в межличностном и учебно-профессиональном общении;</p> | <p><b>Задание 2.1.</b> <i>Ответьте на вопросы по прочитанному тексту.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое экономические потребности?</li> <li>2. Как подразделяются экономические потребности?</li> <li>3. Какие потребности называются первичными?</li> <li>4. Какие потребности относятся ко вторичным?</li> <li>5. Что такое экономические блага?</li> </ol> <p><b>Задание 2.2.</b> <i>Ознакомьтесь с названным планом текста «Экономические потребности и блага». Перескажите текст, используя план.</i></p> |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | <p>3.Использует приемы публичной речи и делового профессионального дискурса на иностранном языке.</p> | <p>-воспроизводить основную информацию устных и письменных сообщений (текстов) в соответствии с потребностями учебно-научного общения;<br/>-воспроизводить информацию из лингвострановедческой сферы;<br/>-продуцировать устные высказывания и письменные тексты (в зависимости от коммуникативного намерения).</p> <p>3. <i>знать:</i><br/>-лексико-грамматические ресурсы изучаемого языка для целей публичного выступления и учебно-профессионального общения;<br/>-элементарные правила подготовки публичной речи и общения с аудиторией (в формате диалога, дискуссии);<br/>-базовые нормы русскоязычного речевого поведения;<br/>-базовую лингвострановедческую информацию о России как стране изучаемого языка.</p> <p>3. <i>уметь:</i><br/>-применять изученные языковые явления (лексика, грамматика) в учебно-профессиональном общении;<br/>-воспроизводить и создавать устные и письменные тексты в учебно-профессиональном и социокультурном общении;<br/>-подготовить публичное</p> | <p><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Предмет изучения экономической науки.</li> <li>Определение и классификация экономических потребностей.</li> <li>Потребности первичные и вторичные.</li> <li>Определение и классификация экономических благ.</li> </ol> <p><b>Задание 3.1.</b> Составьте назывной план прослушанного текста. Согласно плану напишите изложение. В качестве опоры используйте следующие фразы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Благодаря его аналитической деятельности в мировую экономику была внесены...</li> <li>Его семья принадлежала к интеллектуальной элите...</li> <li>Начальное образование Джон Кейнс получил...</li> </ol> <p><b>Задание 3.2.</b> Посмотрите выпуск «Русский язык за 18 минут» просветительского проекта об истории культуры «Arzamas». Ответьте на вопросы по его содержанию.</p> <p><u>Часть 1. Древнерусский язык.</u></p> |
|--|---|--|---|

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   | <p>выступление на заданную тематику и выступить публично.</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. От какого слова происходит название «русский язык»? Когда оно появилось?</li> <li>2. В каком веке все славяне могли понимать друг друга без переводчиков?</li> <li>3. Какие языки произошли от древнерусского языка?</li> </ol>   |
|  | <p>4. Демонстрирует владения основами академической коммуникации и речевого этикета изучаемого иностранного языка</p> | <p>4. <i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-лексико-грамматические ресурсы изучаемого языка (в объеме программы);</li> <li>-основные отличия устной (бытовой) и письменной (учебно-научной) форм речи;</li> <li>-основные структуры (синтаксис) научной речи;</li> <li>-базовые понятия речевого этикета изучаемого иностранного языка;</li> <li>-базовую лингвострановедческую информацию.</li> </ul> <p>4. <i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспроизводить и созда-</li> </ul> | <p><b>Задание 4.1.</b> <i>Выполните тест. Выберите один правильный ответ.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенная конкуренция предполагает: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) малое число фирм, малочисленность покупателей и продавцов, наличие ценовой дискриминации;</li> <li>б) большое число фирм, множество покупателей и продавцов, отсутствие ценовой дискриминации.</li> </ol> </li> <li>2. Важной предпосылкой создания рынка совершенной конкуренции является: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) свобода вступления в отрасль и выхода из неё;</li> <li>б) отсутствие свободы вступления в отрасль и выхода из неё.</li> </ol> </li> </ol> |



|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p>вать устные и письменные тексты в учебно-профессиональном и социокультурном общении;</p> <p>-применять в учебно-профессиональной деятельности программные лексические единицы и грамматические модели нормативной литературной речи;</p> <p>-понимать тексты из учебно-профессиональной и лингвострановедческой сфер, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, реферативное).</p>   | <p><b>Задание 4.2.</b> <i>Прослушайте аудиотекст «Чистая монополия». Ответьте утвердительно (ДА) или отрицательно (НЕТ) на следующие вопросы.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В тексте речь идёт о совершенной конкуренции?</li> <li>2. В тексте речь идёт о монополии?</li> <li>3. Слово «монополия» пришло к нам из греческого языка?</li> </ol>  |
|  | <p>5. Грамотно и эффективно пользуется иноязычными источниками информации.</p> | <p><b>5. знать:</b></p> <p>-основные значения лексических единиц, обслуживающих ситуации учебно-профессионального, а также социокультурного общения;</p> <p>-основные универсальные грамматические явления и структуры, используемые для письменного и устного общения (учебная деятельность);</p> <p>-основные принципы построения научного текста;</p> <p>-основные принципы поиска нужной информации (в том числе работа с таблицами, схемами, рисунками).</p> | <p><b>Задание 5.1.</b> <i>Вставьте вместо точек подходящие по смыслу прилагательные в правильной грамматической форме. Пользуйтесь словами для справок.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ... монополия возникает там, где нет ... заменителей продукции.</li> <li>2. Нельзя иметь в квартире два газопровода или ... источники теплотопередачи.</li> <li>3. В этих случаях государство вынуждено осуществлять по отношению к монополиям ...</li> </ol> <p><b>Слова для справок:</b> равновесный, альтернативный, британский, есте-</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>5. уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать основную информацию при чтении актуальной учебной (в том числе справочной) научной литературы;</li> <li>-сообщать информацию на основе прочитанного/услышанного;</li> <li>-письменно фиксировать информацию, получаемую при чтении текста, прослушивании аудиотекста (или лекции);</li> <li>-извлекать основную, функционально значимую информацию из текста.</li> </ul> | <p>ственный, государственный.</p> <p><b>Задание 5.2.</b> <i>Напишите эссе на тему: «Мои впечатления об экскурсии в Мемориальный комплекс на Поклонной горе».</i></p>  |
|  | <p>6. Продуцирует на иностранном языке письменные и речевые произведения в соответствии с коммуникативной задачей.</p> | <p>6.знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-законы построения устного сообщения (с учетом коммуникативной задачи);</li> <li>-языковые нормы изучаемого иностранного языка;</li> <li>-базовые формулы речевого этикета;</li> <li>-базовую страноведческую информацию;</li> </ul>  | <p><b>Задание 6.1.</b><br/><i>Определения в скобках поставьте в правильную надежную форму.</i></p> <p>Давайте поговорим о факторах, ... (формирующий величину денежной массы). Дело в том, что объём денежной массы, ... (используемый в стране), не может быть произвольным. Он зависит от количества ... (продающийся в стране) товаров, их цен, а также скорости обращения денег. Избыточная масса денег, даже если это монеты, ... (отчеканенный из</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>б.уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать письменные и устные речевые сообщения в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>-репродуцировать устные и письменные тексты учебно-научной сферы (конспектировать с листа и со слуха, выделяя основную информацию и письменно фиксируя её);</li> <li>-принять участие в различных формах коммуникации на изученном материале (задавать вопросы и отвечать на них, вести беседу, составлять собственное высказывание)</li> <li>-воспроизводить информацию лингвострановедческой сферы (писать небольшое эссе по итогам экскурсий и прочитанных произведений), демонстрируя владения лексикой и грамматическими нормами русского языка.</li> </ul> | <p>золота), может привести к падению покупательной способности денег и дать толчок к развитию инфляции.</p> <p><b>Задание 6.2. Прочитайте текст. Выберите верные утверждения.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компания переживает трудности только на этапе становления.</li> <li>2. Зрелую и успешную компанию невозможно вытеснить с рынка.</li> <li>3. Жизненный цикл организации не ограничен строгим временным периодом.</li> <li>4. Компания может существовать и процветать бесконечно долго.</li> <li>5. На этапе зрелости и успеха менеджмент компании проходит проверку на прочность.</li> <li>6. Личность руководителя – единственный фактор успеха компании.</li> <li>7. На этапе зрелости и успеха развитие компании замедляется.</li> </ol> |
|--|--|--|---|

## Примерные вопросы для подготовки к зачету

### I – II семестр

1. Словарь экономиста.
2. Безударные проверяемые гласные в корне слова.

3. Предложно-падежная система русского языка.
4. Виды глагола.
5. Правописание суффиксов имен прилагательных.
6. Прописная и строчная буквы.
7. Правописание приставок
8. Предмет экономической теории.
9. Москва – столица РФ. Достопримечательности Московского Кремля.
10. Новый год в России и в стране студента.
11. 8 Марта – Международный женский день.
12. 12 апреля – День космонавтики.
13. 9 мая – День Победы.
14. Рассказы русских писателей: В. Драгунский «Друг детства», В. Шукшин «Экзамен», А. Куприн «Куст сирени», К. Паустовский «Старый повар», «Снег», И. А. Бунин «Темные аллеи», «Холодная осень», М. Шолохов «Судьба человека».

### III семестр

1. Согласованные и несогласованные определения.
2. Сложноподчинённое предложение с союзным словом *который*.
3. Синтаксическая синонимия простых предложений с причастными оборотами и сложноподчинённых предложений с союзным словом *который*.
4. Способы выражения времени в русском языке.
5. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени.
6. Предмет макроэкономики.
7. Роль государства в рыночной экономике.
8. Необходимость регулирования степени социального неравенства.
9. Государственный бюджет.
10. Рассказы русских писателей: Александр Грин «Змея», «Четырнадцать футов», «Победитель».
11. Музей предпринимателей, благотворителей и меценатов.
12. Российские предприниматели XIX века, оставившие свой след в истории, экономике, науке и культуре России.

### *Образец зачётной контрольной работы*

### II семестр

#### ЧАСТЬ 1. ГРАММАТИКА

**Задание 1.** Выберите один правильный ответ.

1. Лектор долго отвечал на вопросы .... А) студенты

|  |                          |
|--|--------------------------|
|  | Б) студентов             |
|  | В) студентами            |
| 2. Раньше я всегда переводил статьи .... | А) на словаре            |
|  | Б) словарём              |
|  | В) со словарём           |
| 3. Вчера Анна опять забыла ....          | А) студенческий билет    |
|  | Б) студенческого билета  |
|  | В) на студенческий билет |
|  | и т.д.                   |

**Задание 2.** Выберите один правильный ответ.

|   |                            |
|---|----------------------------|
| 1. У него высокая температура. Он проболел .... | А) целая неделя            |
|   | Б) целую неделю            |
| 2. ... студенты танцевали всю ночь.             | А) На новогоднем празднике |
|   | Б) В новогоднем празднике  |
| 3. Анна Петровна работает ... уже 25 лет.       | А) преподавателю           |
|   | Б) преподавателем          |
|   | и т.д.                     |

**Задание 3.** Прочитайте диалоги. Вместо точек впишите словосочетание или местоимение нужной формы.

|  |                   |
|--|-------------------|
| 1. – Позвони, пожалуйста, сегодня ... насчет консультации. | наш преподаватель |
| - Хорошо, я позвоню ему.                                   |                   |

|  |                  |
|--|------------------|
| 2. – Приготовь, пожалуйста, ... .<br>- Конечно, приготовлю.                                  | праздничный ужин |
| 3. – У нас опять сломался кран в ванной.<br>Вызови ...<br>- Хорошо, сейчас вызову.<br>и т.д. | хороший мастер   |

**Задание 4.** Выберите один правильный вариант.

|   |  |
|---|--|
| 1. Мой друг хочет стать ... .                                   | А) экономистом<br>Б) экономист<br>В) экономистами                    |
| 2. У меня нет ... .   | А) свободное время<br>Б) свободного времени<br>В) свободным временем |
| 3. Андрей часто ходит на футбол, потому что он увлекается ... . | А) с футболом<br>Б) футболом<br>В) на футбол<br>и т.д.               |

## ЧАСТЬ 2. ЯЗЫК СПЕЦИАЛЬНОСТИ

**Задание 5.** Выберите одну правильную с точки зрения грамматики форму ( тема: «Виды монополий»).

|   |   |
|---|---|
| 1. Монополии принято классифицировать... .                                    | А) разные основания<br>Б) по разным основаниям<br>В) разными основаниями                                    |
| 2. Государственные монополии – это фирмы, которые создаются и действуют ... . | А) под полным контролем государства<br>Б) на полном контроле государства<br>В) полного контроля государства |
| 3. Частная монополия создается предпринима-                                   | А) в интересах личного бизнеса  |

---

телем исключительно ... .

- Б) на интерес личного бизнеса
  - В) интересами личного бизнеса
  - и т.д.
- 

**Задание 6.** *Выполните тест. Выберите подходящий по смыслу один вариант ответа (тема: «Виды монополий»).*

### Тест

1. *Естественная монополия...*
    - а) образуется сама собой
    - б) создается под контролем государства
  2. *Поспособствовать возникновению монополий государство может ...*
    - а) при помощи выдачи лицензий, предоставления выгодных займов, освобождения от уплаты налогов
    - б) отменив все существующие барьеры для входа в отрасль
  3. *Одним из признаков чистой монополии является то, что...*
    - а) отрасль состоит из множества мелких фирм
    - б) отрасль состоит из одной фирмы
- и т.д.

**Задание 7.** *Вставьте вместо точек подходящие по смыслу прилагательные в нужной форме. Используйте материал для справок. Запишите ответ (тема: «Виды монополий»).*

1. Чистая монополия – это фирма, которая является ... производителем экономического блага, не имеющего близких заменителей.
  2. Монополист хорошо знает, что за ... товары покупатель готов заплатить больше.
  3. Компания-гигант стремится к одному: удержать ... власть.
- и т.д.

Материал для справок:

- 1) дефицитный; 2) единственный; 3) монопольный; 4) крупный; 5)высокий; 6) антимонопольный; 7)маленький.

**Задание 8.** *Вставьте вместо точек подходящие по смыслу глаголы в нужной форме. Используйте материал для справок. Запишите ответ (тема: «Виды монополий»).*

1. В чистой монополии отрасль представлена одним продавцом, который может ... на объем выпускаемой продукции.

2. Если ... близкие заменители товара или услуги, для покупателя это означает одно: нужно либо приобретать данный товар у монополиста, либо обходиться без этого товара вообще.
3. Монополист хорошо знает, что за дефицитные товары покупатель готов ... больше и пользуется этим.

и т.д.

Материал для справок:

- 1) влиять; 2) заплатить; 3) создавать; 4) развиваться; 5) понять; 6) совпадать; 7) отсутствовать.

### ЧАСТЬ 3. ЧТЕНИЕ

**Задание 9.** Прочитайте текст «Заработная плата». Выполните послетекстовые задания.

**Задание 10.** Выполните тест. Выберите один правильный ответ.

#### Тест

1. В тексте речь идет:
  - А) о том, как получить высокую зарплату;
  - Б) о том, какие существуют формы заработной платы.
2. Заработная плата выступает в таких формах:
  - А) повременная и сдельная;
  - Б) комплексная и потенциальная.
3. Сдельная заработная плата рассчитывается в зависимости от количества:
  - А) отработанного работником времени;
  - Б) произведенной работником продукции.

и т.д.

**Задание 11.** Расположите данные вопросы в соответствии с логикой текста.

- А. Каковы достоинства и недостатки сдельной заработной платы?
- Б. Каковы главные причины распространения повременной заработной платы в настоящее время?
- В. Какие формы заработной платы существуют и что это за формы?
- Г. Каковы достоинства и недостатки повременной заработной платы?
- Д. Что такое заработная плата?

**1 вопрос –**

**2 вопрос –**

**3 вопрос –**

**4 вопрос –**

**5 вопрос –**



## Примерные вопросы для подготовки к экзамену

### IV семестр

1. Согласованные и несогласованные определения.
2. Сложноподчинённое предложение с союзным словом *который*.
3. Синтаксическая синонимия простых предложений с причастными оборотами и сложноподчинённых предложений с союзным словом *который*.
4. Способы выражения времени в русском языке.
5. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени.
6. Объектные отношения в простом предложении (управление глаголов, существительных, кратких прилагательных).
7. Изъяснительные (объектные) отношения в сложном предложении.
8. Неопределённо-личные и безличные предложения.
9. Предмет макроэкономики.
10. Роль государства в рыночной экономике.
11. Необходимость регулирования степени социального неравенства.
12. Государственный бюджет.
13. Налоги и фискальная политика государства.
14. Модель экономического кругооборота.
15. Валовой внутренний продукт как основной показатель производства и потребления.
16. Жизнь и творчество А.Грина. Рассказы «Змея», «Четырнадцать футов», «Победитель».
17. Жизнь и творчество Ю.Бондарева. Рассказ «Простите нас!».
18. Музей предпринимателей, благотворителей и меценатов.
19. Российские предприниматели XIX века, оставившие свой след в истории, экономике, науке и культуре России.

### Образец экзаменационной контрольной работы

#### Титульный лист

Федеральное государственное образовательное бюджетное  
учреждение высшего образования  
«Финансовый университет при Правительстве  
Российской Федерации»  
(Финансовый университет)

Экзаменационная работа

**по дисциплине «Иностранный язык (Русский язык)»  
(для всех направлений подготовки бакалавров)**

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель руководителя Департамента  
иностранных языков и межкультурной коммуникации  
факультета МЭО \_\_\_\_\_ доц. Ганина Е.В.  
«16» мая 2022 г.

**II курс**

**IV семестр**

**Вариант 1**

*Система оценки знаний*

| Аттестация | Работа в семестре | Письменная экзаменационная работа |                    | Устный экзамен   |
|------------|-------------------|-----------------------------------|--------------------|--|
|            |                   | Лексико-грамматический тест       | Аудирование/письмо | Чтение. Говорение  |
| 0 - 20     | 0 - 20            | 10                                | 10                 | 0 - 40   |
|            |                   |                                   |                    | 2 вопрос (0 - 20 б.) –<br>3 вопрос (0 - 10 б.) –<br>4 вопрос (0 - 10 б.) – |

Выполнил:

**Фамилия/имя студента** \_\_\_\_\_

**Группа** \_\_\_\_\_

**Лексико-грамматические задания**

**Задание 1.** Запишите справа подходящее по смыслу определение в правильной форме.

|   |  |  |
|---|--|--|
| 1 | Предметом макроэкономики как науки являются закономерности функционирования ... экономики. |  |
| 2 | Государство может и должно обеспечивать ... стабилизацию.                                  |  |
| 3 | Глобальная экономика требует ... теорий и методов анализа.                                 |  |
| 4 | Воспроизводственные процессы на макроуровне реализуются в ... системе.                     |  |
| 5 | Макроэкономический анализ основан на ... моделях.  |  |

**Задание 2.** Впишите справа глагол в нужной форме.

|   |  |  |
|---|--|--|
| 1 | Когда он читает статью, он ... (выписывать/выписать) наиболее важные мысли автора.                         |  |
| 2 | Когда фирмы согласовала условия поставки продукции, она ... (переходить/перейти) к вопросу о её упаковке.  |  |
| 3 | После того как партнёры передали техническую документацию, фирма (приступать/приступить) к монтажу здания. |  |

**Задание 3.** Из двух простых предложений составьте одно сложное и впишите его справа. Используйте союзы когда, по мере того как, как только, после того как, пока.

|   |   |  |
|---|---|--|
| 1 | Он окончил 4 курс университета. У него появилась возможность поехать на стажировку в Китай. |  |
| 2 | Снег превращался в лёд. Дороги становились скользкими.                                      |  |
| 3 | Человек удовлетворяет одни свои потребности. У него появляются новые.                       |  |

**Задание 5.** Замените причастные обороты придаточными предложениями по образцу.

**Образец:** Экономика состоит из множества элементов, *находящихся* между собой во взаимозависимости. – Экономика состоит из множества элементов, *которые находят-ся* между собой во взаимозависимости.

1. Равновесие – универсальное понятие, используемое почти во всех науках.

...

**Задание 6.** *Замените личные предложения безличными.*

1) Мы должны срочно обсудить доклад.

---

### **Задание по аудированию и письму**

**Задание 1.** *Прослушайте текст и выберите для него подходящее название.*

**Задание 2.** *Выберите верные утверждения.*

**Задание 3.** *Расположите пункты плана в соответствии с логикой изложения текста.*

**Задание 4.** *Напишите изложение по прослушанному тексту.*

### **Пример экзаменационного билета**

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение  
высшего образования**

**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
(Финансовый университет)**

**Департамент иностранных языков и межкультурной коммуникации факульте-  
та международных экономических отношений**

**Дисциплина: «Иностранный язык» (Русский язык)**

**Форма обучения: очная**

**Семестр: IV**

**Все направления подготовки бакалавров**

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Выполните лексико-грамматический тест (20 баллов).
2. Прочитайте текст «Макроэкономика как наука». Ответьте на вопросы к тексту (20 баллов).
3. Расскажите об экономическом положении в Вашей стране на современном этапе (10 баллов).
4. Примите участие в диалоге – беседе на тему: «Жизнь и творчество Александра Грина» (10 баллов).

Подготовила

доц. Полякова Р.И.

Утверждаю:

Заместитель руководителя  
Департамента иностранных языков  
и межкультурной коммуникации

\_\_\_\_\_ доц. Ганина Е.В.

«19» апреля 2023 г.

Утверждено на заседании Совета Департамента иностранных языков и межкультурной коммуникации Факультета международных экономических отношений.

Протокол № 32 от 24 апреля 2023 г.

## **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков**

Приказ от 23.03.2017 №0557/о «Об утверждении Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры в Финансовом университете» и приказы филиалов по данному вопросу.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Рекомендуемая литература**

#### **I-II семестры**

##### **а) основная:**

1. Русский язык в сфере экономики: учебное пособие по научному стилю речи для студентов-иностранцев 1 курса всех направлений подготовки бакалавров / Л.А. Баландина, С.В. Бежанова, Е.В. Ганина, Н.А. Киндря, Е.А. Федорова. – Москва: Финуниверситет, 2017. - org.fa.ru [сайт]. – URL: [Uchpos\\_Russyazvecon\\_bkl\\_17.pdf](#) (дата публикации : 20.09.2017). – Текст : электронный. – Режим доступа: Русский язык. – Учебные материалы. - Только для зарег. пользователей.

2. Русский язык: учебное пособие по научному стилю речи на материале дисциплины «Микроэкономика» для студентов-иностранцев 1 курса всех направлений подготовки бакалавров. Ч.1. / Л.А. Баландина, С.В. Бежанова, Е.В. Ганина, А.С. Торосян, Е.А. Федорова. - Москва: Финуниверситет, 2020. - org.fa.ru [сайт]. – URL: [ym\\_mikroeko\\_20.pdf](#) (дата публика-

ции : 02.07.2020). – Текст : электронный. – Режим доступа: Русский язык. – Учебные материалы. - Только для зарег. пользователей.

3. Баландина Л.А. Русский язык = The Russian language: Tutorial for foreign students of the I course all areas of training : Учебное пособие для иностранных студентов 1 курса всех направлений подготовки бакалавров / Л.А. Баландина, Т.И. Жгарева, Р.И. Полякова; Финуниверситет, Каф. "Русский язык". - Москва: Финуниверситет, 2015. - 108 с.; 6,75 п.л. – Текст : непосредственный. — Имеется электронная версия: Электронные текстовые данные (1 файл: 1,53 Мб). — Свободный доступ из сети Интернет (чтение). – ЭБ Финуниверситета. — [URL:http://elib.fa.ru/rbook/balandina\\_RL.pdf](http://elib.fa.ru/rbook/balandina_RL.pdf). (дата создания записи: 03.12.2015); ЭБС Лань. – URL: <https://e.lanbook.com/book/208283> (дата обращения: 05.05.2023). – Текст : электронный.

4. Русский язык: учебное пособие по развитию навыков аудирования и письменной речи на материале экономических дисциплин для студентов-иностранцев 1-3 курсов всех направлений подготовки бакалавров (книга для студента) / Л.А. Баландина, Н.М. Малюгина, Р.И. Полякова, А.С. Торосян. – Москва: Финуниверситет, 2019. – 103 с. - org.fa.ru [сайт]. – URL: Uchpos\_Russyazvecon\_bkl\_17.pdf (дата публикации : 30.05.2020). – Текст : электронный. – Режим доступа: Русский язык. – Учебные материалы. - Только для зарег. пользователей.

5. Грамотность - путь к успеху. Ч. 1 : Учебное пособие / И.Л. Масленникова, С.В. Бежанова, Е.В. Ганина [и др.] ; ФГОУ ВПО "Финансовая академия при Правительстве РФ", каф. русского языка ; под ред. И.Л. Масленниковой, Е.В. Ганиной .— 2-е изд. .— Москва : Финакадемия, 2009 .— 208 с. — ISBN 978-5-7942-0659-3. - org.fa.ru [сайт]. – URL: Gramotnost.pdf (дата публикации : 26.02.2014). – Текст : электронный. – Режим доступа: Русский язык. – Учебные материалы. - Только для зарег. пользователей.

6. Грамотность - путь к успеху : Учебное пособие. Ч.2 / И.Л. Масленникова, С.В. Бежанова, Е.В. Ганина и др.; Под ред. И.Л. Масленниковой, Е.В. Ганиной ; ФГОУ ВПО "Финансовая академия при Правительстве РФ", кафедра русского языка .— 2-е изд., испр. и доп. .— Москва : Финакадемия, 2010. — 146с. — ISBN 978-5-7942-0723-1. - org.fa.ru [сайт]. –

URL: Gramotnostj.pdf (дата публикации : 26.02.2014). – Текст : электронный. – Режим доступа: Русский язык. – Учебные материалы. - Только для зарег. пользователей.

7. Язык и культура (на материале русской литературы XIX - XX вв.). Вып. 1 : Учебное пособие для иностр. студ. 1 курса всех напр. подгот. бакалавров / Л.А. Баландина [и др.] ; Финуниверситет, Каф. "Русский язык". — Москва : Финуниверситет, 2014 .— 144 с. — ISBN 978-5-7942-1075-0. — Текст : непосредственный. — То же. — ЭБ Финуниверситета. - URL: [http://elib.fa.ru/rbook/Language and Culture \(Tutorial\) Issue1.pdf](http://elib.fa.ru/rbook/Language and Culture (Tutorial) Issue1.pdf). (дата создания записи: 05.09.2014). – Текст : электронный.

**б) дополнительная:**

8. Русский язык как иностранный: научный стиль речи: для студентов экономического профиля = Russian as a Foreign Language: Academic Writing For Students in Economics : учебные пособия для иностранных студентов бакалавриата, изучающих дисциплину "Иностранный язык" (русский язык) по специальности "Экономика" / Л.А. Баландина, С.В. Бежанова, Е.В. Ганина [и др.]; Финуниверситет ; под ред. Л.А. Баландиной - Москва: Кнорус, 2022. - 280 с. - То же. – 2022. - ЭБС BOOK.ru. - URL: <https://www.book.ru/book/942528> (дата обращения: 05.05.2023). - Текст : электронный.

9. Федорова, Е.А. Русский язык: лингвострановедение: Учебное пособие для самостоятельной работы иностранных обучающихся I курса всех направлений подготовки бакалавров / Е.А. Федорова, Р.М. Дадабаева. - Вып. I. - Москва: Финансовый университет, 2012. – 80 с. - org.fa.ru [сайт]. – URL: [LingvoSTRANOVEDENIE.SR.iyunj2012.pdf](http://lingvoSTRANOVEDENIE.SR.iyunj2012.pdf) (дата публикации : 26.02.2014). – Текст : электронный. – Режим доступа: Русский язык. – Учебные материалы. - Только для зарег. пользователей.

### **III - IV семестры**

**а) основная:**

10. Русский язык: учебное пособие по развитию навыков аудирования и письменной речи на материале экономических дисциплин для сту-

дентов-иностранцев 1-3 курсов всех направлений подготовки бакалавров (книга для студента) / Л.А. Баландина, Н.М. Малюгина, Р.И. Полякова, А.С. Торосян. – Москва: Финуниверситет, 2019. – 103 с. - org.fa.ru [сайт]. – URL: Uchpos\_Russyazvecon\_bkl\_17.pdf (дата публикации : 30.05.2020). – Текст : электронный. – Режим доступа: Русский язык. – Учебные материалы. - Только для зарег. пользователей.

11. Ганина, Е.В. Русский язык. Учебное пособие по грамматике для студентов-иностранцев 2 курса всех направлений подготовки бакалавров / Е.В. Ганина, Н.М. Малюгина, Р.И. Полякова. - Москва: Финансовый университет, 2021. - org.fa.ru [сайт]. – URL: um\_iyarya\_21.pdf (дата публикации : 02.06.2021). – Текст : электронный. – Режим доступа: Русский язык. – Учебные материалы. - Только для зарег. пользователей.

12. Ганина, Е.В. Русский язык. Учебное пособие по языку специальности для иностранных студентов 2 курса всех направлений подготовки бакалавров / Е.В. Ганина, Р.И. Полякова. - Москва: Финансовый университет, 2020. – 128.с. - org.fa.ru [сайт]. – URL: [rus\\_lang\\_posobie.pdf](#) (дата публикации : 21.05.2020). – Текст : электронный. - Режим доступа: Русский язык как иностранный. – Учебные материалы. - Только для зарег. пользователей.

13. Грин, А. «Четырнадцать футов», «Победитель», «Змея», «Крысолов». // Грин, А. С. Рассказы 1917-1930. Стихотворения / А. С. Грин. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 1233 с. – ISBN 978-5-4475-0617-9. - ЭБС Университетская библиотека online. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41374> (дата обращения: 05.05.2023). – Текст : электронный.

#### **б) дополнительная:**

14. Грамотность – путь к успеху: учебное пособие, ч. 3. Практикум. / Г.Р. Давидян, Т.И. Жгарева, Е.П. Симонова, Е.А. Федорова; под общей редакцией Т.И. Жгаревой, Е.А. Федоровой. - Москва: Финакадемия, 2010. - 152 с. - org.fa.ru [сайт]. – URL: [FEDOROVA.pdf](#) (дата публикации : 12.09.2013). – Текст : электронный. - Режим доступа: Русский язык. – Сборники заданий и задач. - Только для зарег. пользователей.

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**



1. Ресурс «Грамота.ру» (информационно-образовательный портал). Режим доступа - <http://www.gramota.ru/>

2. Ресурс «Русский мир». Режим доступа - <http://russkiymir.ru/>

3. <http://razym.ru/naukaobraz/uchebnik> - Электронная библиотека

4. <http://enc-dic.com/> - Электронная библиотека (словари)

5. Электронные ресурсы БИК

- Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/>
- Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОН-ЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>
- Электронно-библиотечная система Znaniium <http://www.znaniium.com>
- Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
- Электронно-библиотечная система издательства Проспект <http://ebs.prospekt.org/books>
- Электронно-библиотечная система издательства Лань <https://e.lanbook.com/>
- Деловая онлайн-библиотека Alpina Digital <http://lib.alpinadigital.ru/>
- Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» <https://grebennikon.ru/>
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
- Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>

#### **10. Перечень внешних онлайн-курсов, необходимых для освоения дисциплины**

1. Открытый онлайн-курс Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина «Русский – язык образования, науки, бизнеса, искусства и высоких технологий» [Русский – язык образования, науки, бизнеса, искусства и высоких технологий \(pushkininstitute.ru\)](http://pushkininstitute.ru/)

2. Открытый онлайн-курс Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина «Золотое кольцо России» [https://pushkininstitute.ru/school/external\\_courses/231](https://pushkininstitute.ru/school/external_courses/231)

3. Онлайн-курс Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина «Русский язык: легкий старт» [Русский язык: легкий старт \(pushkininstitute.ru\)](http://pushkininstitute.ru/)

4. Онлайн-курс Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина «Обучение русскому речевому общению. Часть 1» [Обучение русскому речевому общению. Часть 1 \(pushkininstitute.ru\)](http://pushkininstitute.ru)

5. Онлайн-курс Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина «Страноведение России» [Страноведение России \(pushkininstitute.ru\)](http://pushkininstitute.ru)

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Студентам при подготовке следует использовать нормативные документы Финансового университета, Методические рекомендации по планированию и организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов по образовательным программам бакалавриата и магистратуры в Финансовом университете, утвержденные приказом Финуниверситета от 11.05.2021 г. № 1040 (см. сайт Финансового Университета: на главной странице раздел «Наш университет»; далее «Единая правовая база Финуниверситета»), использовать методические рекомендации департамента.

### **Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины**

#### **УЧАСТИЕ В АУДИТОРНЫХ (ПРАКТИЧЕСКИХ) ЗАНЯТИЯХ**

*Целью практических занятий* является формирование языковых знаний, речевых навыков и умений в чтении, аудировании, говорении и письме.

*Задачи практических занятий:*

- овладение языком специальности (направления подготовки);
- усвоение основных норм устной и письменной речи на русском языке;
- осуществление общения в условиях русскоязычной среды.

Студенту рекомендуется:

- приносить с собой рекомендованные учебные пособия (на каждое практическое занятие);
- выполнять упражнения устно и письменно – в рабочей тетради - по различным аспектам языка и видам речевой деятельности (по соответствующим пособиям);

- выполнять различные виды письменного контроля; выполнять тестовые задания (на бумажных носителях или в компьютерной форме);
- выполнять аудирование текстов по специальности с последующим заполнением листов ответа;
- выполнять различные виды коммуникативных заданий (работа в парах, монологическое высказывание и т.д.);
- участвовать в проверке домашних заданий и др.

### ***Выполнение контрольной работы***

*Цель* выполнения контрольной работы состоит в том, чтобы студенты углубили свои знания и умения по основным темам курса (в процессе подготовки к контролю), а затем преподаватель смог оценить их (после выполнения контроля).

#### Студенту рекомендуется:

- в процессе подготовки к контрольной работе повторить изученные темы, просмотрев указанные преподавателем страницы пособия;
- повторить и проанализировать грамматические таблицы;
- в начале занятия получить свой вариант контрольной работы, внимательно выслушать разъяснения преподавателя по выполнению контрольной работы, при необходимости задать ему вопросы.

**Обращаем внимание** на то, что во время контрольной работы запрещено пользоваться пособиями, тетрадями, мобильными средствами связи и т.п.

Следует помнить о том, что залогом успешного выполнения контрольной работы является посещение занятий (так как на занятиях отрабатываются примерные типы всех заданий, которые войдут в контроль).

### ***Аудирование***

Аудирование – один из важных видов работы студентов на практическом занятии. *Его цель* – подготовка студента к восприятию звучащей речи (лекций и других сообщений).

Про проведении аудирования преподаватель дает студенту ряд заданий, которые необходимо выполнять:

- 1) слушать и повторять в паузу слова и словосочетания;
- 2) слушать текст и отвечать устно на вопросы «да» или «нет»
- 3) отвечать на вопросы по содержанию текста письменно

- 4) пересказать основное содержание услышанного
- 5) выполнить тест и др.

**Обращаем внимание**, что во время проведения аудирования нельзя пользоваться телефонами (интернетом), перебивать преподавателя с просьбой повторить то или иное задание.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самостоятельная работа выполняется во внеаудиторное время по заданию преподавателя.

Студенту в ходе рекомендуется:

- четко спланировать свое время, отведенное на выполнение самостоятельной работы;
- придерживаться сроков выполнения того или иного вида работы и основных требований к его результатам;

Основными видами *самостоятельной работы студентов* являются:

- работа по учебным пособиям с лексико-грамматическими заданиями;
- подготовка ответов на вопросы по прочитанному научному тексту, художественному произведению, по изученной страноведческой теме;
- написание эссе по страноведческой тематике;
- подготовка монологического высказывания на заданную тему.

#### ***Подготовка монологического высказывания по теме***

Монологическое высказывание – один из важных видов работы студента по дисциплине. Его *цели* – развитие грамотной речи, приобретение навыка общения с аудиторией/ с преподавателем, развитие памяти, расширение словарного запаса.

Студенту рекомендуется:

- несколько раз прочитать текст, по которому следует составить высказывание, при необходимости обращаться к словарю;
- ознакомиться с планом высказывания, который обычно приводится в пособии;
- прорепетировать пересказ текста, используя опорные фразы, которые также обычно даются в пособии;

- закрыть пособие и попытаться пересказать текст самостоятельно, без опор. Особое внимание следует обращать на грамматику.

### **УЧАСТИЕ В УРОКЕ-ЭКСКУРСИИ**

Экскурсия – одна из форм внеаудиторных занятий, на которых происходит формирование необходимых умений и навыков иностранных студентов в различных видах речевой деятельности, особенно в аудировании.

**Целью данного практического занятия** является формирование фоновых знаний и представлений о фактах истории России как страны изучаемого языка, расширение кругозора и ознакомление с национальными особенностями другой культуры.

Языковая цель – расширение лексического запаса обучающихся, развитие навыков аудирования с визуальной опорой.

#### Студенту рекомендуется:

- внимательно ознакомиться со слайд-сопровождением к экскурсии на практическом аудиторном занятии (при необходимости просмотреть слайды презентации самостоятельно);
- прочитать описание к слайдам презентации;
- прочитать основной текст по теме экскурсии, выписать незнакомые слова, перевести их на родной язык;
- ответить на вопросы к тексту;
- после экскурсии написать эссе, выразив личное отношение (свои впечатления об увиденном);
- выполнить тест и другие виды заданий, данных преподавателем.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем**

**11.1. Комплект лицензионного программного обеспечения:**

1. Astra Linux, LibreOffice
2. Антивирус Kaspersky

**11.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### I-II семестры

| №п/п | Название рекомендуемых технических и компьютерных средств обучения  | Наименование разделов и тем                               |
|------|---|---|
| 1.   | Информационно-образовательный портал «Грамота.ру» <a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a> | Раздел I.<br>Темы: 1-18                                   |
| 2.   | Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <a href="http://elib.fa.ru/">http://elib.fa.ru/</a>      | Раздел II.<br>Темы: 19-30<br>Раздел III.<br>Темы: 31 - 34 |
| 3.   | Электронно-библиотечная система Znanium <a href="http://www.znaniy.com">http://www.znaniy.com</a>             | Раздел II.<br>Темы: 19-30                                 |
| 4.   | Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>        | Раздел II.<br>Темы: 19-30                                 |
| 5.   | Научная электронная библиотека eLibrary.ru <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                | Раздел III.<br>Темы: 31-34                                |
| 6.   | Электронно-библиотечная система BOOK.RU <a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a>                   | Раздел I.<br>Темы: 1-18                                   |

### III-IV семестры

| №п/п | Название рекомендуемых технических и компьютерных средств обучения  | Наименование разделов и тем |
|------|---|-----------------------------|
| 1    | Информационно-образовательный портал «Грамота.ру» <a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a> | Раздел I<br>Темы: 1 - 8     |
| 2    | Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <a href="http://elib.fa.ru/">http://elib.fa.ru/</a>      | Раздел II<br>Темы: 9 - 18   |
| 3    | Электронно-библиотечная система Znanium <a href="http://www.znaniy.com">http://www.znaniy.com</a>             | Раздел II<br>Темы: 9 - 18   |
| 4    | Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>        | Раздел II<br>Темы: 9 - 18   |
| 5    | Научная электронная библиотека eLibrary.ru <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                | Раздел II<br>Темы: 9 - 18   |

|   |  |                             |
|---|--|-----------------------------|
|   |  |                             |
| 6 | Электронно-библиотечная система<br>BOOK.RU <a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> | Раздел III<br>Темы: 19 - 22 |

### **11.3. Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации**

Не используется

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Помещения для проведения семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.